



襄陽汽車職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一八年十二月

目 录

内容真实性责任声明（格式）	6
一、办学基本情况	7
（一）学院概况	7
（二）办学思想与发展定位	8
二、学生发展	9
（一）招生录取	9
（二）在校生情况	9
（三）学生培养情况	10
（四）学生就业情况	24
（五）创新创业情况	37
三、教学改革与创新	39
（一）基本教学条件	39
（二）实训设备情况	40
（三）专业建设与特色	42
（四）课程建设与质量	44
（五）产教融合协同育人	46
（六）师资队伍建设	49
（七）教学质量保证	53
四、政策保障	59
（一）政府支持情况	59
（二）制度保障情况	60
（三）机构保障情况	60
（四）经费保障情况	60
五、国际合作	62
（一）合作交流	62
（二）境外研修	62
六、服务贡献	63
（一）服务地方经济发展情况	63
（二）社会服务及培训情况	64
（三）科研与技术服务情况	64
七、挑战与机遇	65
（一）亟须扩大国际交流合作	65
（二）深化校企合作，极力推进产教融合	65
（三）切实提升教师社会服务能力和水平	66
（四）未来展望	66
八、附录	67

图表目录

表 2-1 2018 年录取报到情况统计表.....	9
图 2-1 大学生方程式汽车大赛获奖证书.....	11
图 2-2 巴哈大赛获奖证书.....	12
表 2-2 学生获奖情况一览表（部分）.....	12
图 2-3 湖北省职业技能大赛“汽车检测与维修”赛项师生团队.....	13
图 2-4 2018 湖北省职业院校技能大赛高职组“动漫制作”赛项.....	14
表 2-3 2017-2018 学年学生生活活动情况一览表.....	14
图 2-5 廉政书画展获奖证书.....	17
图 2-6 襄阳市学生联合会第三次代表大会.....	17
图 2-7 “清明祭英烈”爱国主义教育活动.....	18
图 2-8 “五四”文艺汇演.....	19
图 2-9 “学训宝”杯湖北省大学生纪念改革开放 40 周年演讲大赛.....	19
图 2-10 诸葛亮文化节颁奖典礼暨迎新晚会.....	19
图 2-11 2018 襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨社团汇报展演.....	20
图 2-12 “12·4”青少年“弘扬宪法精神 讲好法制故事”大赛（襄阳）.....	20
图 2-13 “青年之声·绿满襄阳”——2018 年度襄阳市青少年共植青年林活动.....	21
图 2-14 “低碳环保·绿色出行”志愿服务活动.....	22
图 2-15 治理共享单车志愿服务活动.....	22
图 2-16 暑期“三下乡”社会实践活动.....	22
图 2-17 中国襄阳第九届诸葛亮文化旅游节—U.I.M.F1 摩托艇世界锦标赛襄阳大奖赛.....	23
图 2-18 2018 海峡两岸（襄阳）电子信息博览会.....	24
图 2-19 2018 襄阳马拉松志愿服务.....	24
图 2-20 2018 届毕业生总体规模及就业率.....	25
表 2-4 2018 届毕业生分院系结构与就业率.....	25
表 2-5 2018 届毕业生专业结构与就业率.....	26
图 2-21 2018 届毕业生就业单位性质分布.....	26
图 2-22 2018 届毕业生就业单位性质分布具体情况.....	27
图 2-23 2018 届毕业生就业排名前十位行业分布.....	28
表 2-6 2018 届毕业生省内就业地区分布.....	28
表 2-7 2018 届毕业生省外就业地区分布.....	29
图 2-24 2018 届毕业生就业经济地域分布.....	30
图 2-25 2018 届毕业生就业现状满意度.....	31
表 2-8 2018 届各学院毕业生就业现状满意度.....	31
表 2-9 2018 届各专业毕业生就业现状满意度.....	31
图 2-26 2018 届毕业生薪资待遇.....	32
表 2-10 2018 届各学院毕业生薪资及其满意度.....	32
图 2-27 2018 届各专业毕业生薪资及其满意度.....	33
图 2-28 2018 届毕业生福利和社会保障满意度.....	34
图 2-29 2018 届毕业生专业与职位相关度.....	34
图 2-30 2018 届各学院毕业生专业与职位相关度.....	35
图 2-31 2018 届各专业毕业生专业与职位相关度.....	35
图 2-32 2018 届毕业生对母校的综合满意度和推荐度.....	36

图 2-33 用人单位对毕业生认可度.....	36
图 2-34 用人单位对毕业生能力或素质的评价.....	37
图 2-35 陈鸿博创业团队.....	39
表 3-1 2017-2018 学年学校办学资源总量.....	39
表 3-2 2017-2018 学年学校基本办学条件指标一览.....	39
图 3-1 3D 打印实训室全景图.....	40
图 3-2 大众发动机检测诊断教学系统.....	41
图 3-3 车门装配与调试实训室.....	41
图 3-4 汽车应用学院生产性实训基地.....	42
图 3-5 优秀工匠进校园系列活动.....	44
图 3-6 技能大赛选手训练.....	44
图 3-7 基于实际生产产品的数控编程校本教材.....	46
图 3-8 学校现代学徒制项目于杭州大江东产业集聚区签约.....	47
图 3-9 房车改造与维修生产性实训基地揭牌仪式.....	47
图 3-10 壁厚 0.5mm 管接头和球头螺杆.....	48
图 3-11 学生在东风日产和襄阳东昇机械有限公司、航宇精工科技有限公司生产实习.....	49
图 3-12 邹家友老师技能训练.....	50
图 3-13 张军建被襄阳市人民政府授予“隆中工匠”荣誉称号.....	51
图 3-14 薛君老师荣誉证书.....	51
图 3-15 张梦帆、张静、袁静教师团队.....	53
图 3-16 教学单位内部质量保证体系诊断与改进工作评审会.....	58
图 3-17 职能部门、课程及教师个人自诊示范、交流会议.....	58
图 4-1 贯彻全国教育大会精神宣讲会.....	62
图 5-1 “2018 全国高职院校教育教学改革师资研修班”我院参训教师合影.....	63
图 6-1 党委书记许云同志进行政策宣讲.....	64
图 6-2 襄阳汽车工程学会在我校成立.....	65

案例目录

典型案例 1	FSC 车队创历史最佳成绩.....	10
典型案例 2	越出精彩，极限人生.....	11
典型案例 3	技能大赛展现汽车检测与维修技术专业学生风采.....	13
典型案例 4	数媒添“新枝”，大赛结硕果.....	13
典型案例 5	钻研发明出成果.....	37
典型案例 6	陈鸿博与“琥珀文化传媒”的影视文化传媒公司.....	38
典型案例 7	深化教学改革，积极探索“4+3+X”人才培养模式.....	43
典型案例 8	开展优秀工匠进校园系列活动.....	43
典型案例 9	以赛促学，以赛促练，以赛促教.....	44
典型案例 10	校企合作，共同开发专业核心课程.....	45
典型案例 11	房车改造与维修生产性实训基地落户我校.....	47
典型案例 12	现代学徒培新才，学徒育成大能手.....	47
典型案例 13	岗学轮训工学结合——企业生产实习.....	48
典型案例 14	实训指导教师获襄阳市职业技能比赛“汽车维修”赛项一等奖.....	49
典型案例 15	传承工匠技艺 发挥示范作用.....	50
典型案例 16	教坛新秀——薛君老师.....	51
典型案例 17	名师引领 打造优秀专业教学团队.....	52
典型案例 18	湖北省教学能力大赛，我校斩获一等奖.....	52
典型案例 19	以“实”字为核心 扎实推进质量保证体系建设.....	54
典型案例 20	严抓“四个严格”，狠抓内涵建设.....	58
典型案例 21	学院组织学习贯彻全国教育大会精神.....	61
典型案例 22	扩大教师视野 提升育人质量.....	62

内容真实性责任声明

学校对 襄阳汽车职业技术学院 质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature

2019 年 2 月 3 日

一、办学基本情况

（一）学院概况

襄阳汽车职业技术学院是2010年4月经省政府批准,2011年5月教育部备案,在整合原襄阳广播电视大学、市机电工程学校、市工业学校基础上,组建的一所公办汽车类高职院校。学校由襄阳市人民政府举办,教育教学业务接受省教育厅的管理和指导。学校占地面积417116.5平方米,建筑总面积17.44万平方米,拥有教学楼、实训楼、行政楼、学生公寓、学生餐厅、图书馆、驾培中心等生活、学习场馆及设施,功能齐全,设施完备。学校实训中心建筑面积近5万平方米,现有教学、科研仪器设备资产总值4064.28万元。学校图书馆现有藏书36.4万册。现有教职工总计793人(在职教职工561人,离退休教职工232人)。专任教师239人,其中2人具有高级职称,86人具有副高级职称;在专任教师中,有60人具有硕士学历,所占比为23.35%。截至今年秋季,学校有各类在籍学生近20000人,其中高职生4129人、中职生4358人,成人教育在籍生11000余人。

学校紧密对接襄阳汽车这个龙头及支柱产业,基于区域产业布局和专业建设条件,构建以汽车类专业为核心、以大交通类专业为支撑、以工业类专业为辐射、以人文财经类专业为协调的“四个同心圆”专业发展格局。现设汽车应用学院、机电与电子信息工程学院、汽车工程学院、经济管理系、建筑工程系、公共课部等7个院系部。开设有汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术、模具设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术、汽车电子技术、数字媒体技术、移动通信技术、高速铁路客运乘务、空中乘务、建设工程管理、工程造价等20余个专业和40多个专业方向,其中汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术两个专业获财政部“提升专业服务产业发展能力”专项支持,汽车营销与服务、模具设计与制造、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术四个专业列入省级特色专业建设项目。汽车及相关类别专业覆盖汽车产业链的前后端市场,凸显鲜明的汽车办学特色。

学校积极搭建产学研一体化校企合作平台。是国家级汽车检测与维修紧缺人才培养基地、湖北省汽车公共实训平台、校企共建省级实训基地。建立襄阳汽院大学生创新创业科技园,是教育部指定的全国首批“校企合作”试点院校。学校

依托东风集团，开展紧密校企合作，是东风日产公司指定的校企合作全国唯一高职院校，与 40 多家企业合作建成了校外实训基地、与 100 多家企业签订了校外实习就业协议。

学校牢固树立“精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会”办学特色。推进自主进程课程建设的教学改革，积极开展混合所有制二级学院建设、现代学徒制试点、校企共建生产性实训基地、打造新能源汽车公共实训基地，为产教融合搭建广泛平台。毕业生就业遵循“订单培养为主，创业教育为辅”的指导原则，在课程设计中引入企业文化、岗位标准，就业率达 95%以上。目前已与东风日产、郑州日产、上海大众等几十家企业签订了订单培养协议，实行定向培养，校企订单学生约占在校生总量的 35%；积极拓展“教学管一体化”育人空间，建立各层级协同育人机制，形成“人人是主体、处处是阵地”的育人局面，构建“全员、全过程、全方位”育人格局。

（二）办学思想与发展定位

办学思想：

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持以立德树人为根本任务，秉承“为学生的快乐成长搭建阶梯，为教师的专业发展构筑平台，为社会的创新进步储备人才”的办学宗旨，深化产教融合、校企合作，提高办学质量，提升适应社会需求能力，办人民群众满意的优质高职教育，实现好“四个服务”。

发展定位：

- 1、办学特色定位：精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会。
- 2、发展目标定位：到 2025 年，努力把学院建成特色鲜明的省级优质高职院校，成为汉江流域技术技能积累的重要支撑。
- 3、服务面向定位：立足汽车产业、对接襄阳经济、支撑汉江流域、辐射中部地区、面向国内国际，主要服务于先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。
- 4、人才培养定位：培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质技术

技能人才。

二、学生发展

（一）招生录取

学校以产教融合、校企合作等形式丰富教学模式，以订单班、冠名班等形式拓宽就业渠道和提升就业质量，以服务本地经济为引领，树立良好的口碑。实施“阳光招生”，通过各种举措赢得考生和家长的认可，吸引学生报考我校。2018年，学校面向全国 17 个省、自治区、直辖市计划招生 2250 人，实际录取 2044 人，报到 1866 人，报到率 91.3%，圆满完成了学校既定的招生任务。

表 2-1 2018 年录取报到情况统计表

项目	湖北省	外省	合计
录取数	1506	538	2044
报到数	1410	456	1866

（二）在校生情况

1、学生数量与结构

学校现有高职生 4129 人。其中汽车应用学院 1194 人，占 28.91%；汽车工程学院 1201 人，占 29.08%；机电与电子信息工程学院 955 人，占 23.12%；经济管理系 599 人，占 14.51%；建筑工程系 180 人，占 4.36%。

2、生源情况

2016 级省内 948 人，省外 622 人，2017 级省内 475 人，省外 431 人，2018 级省内 1343 人，省外 519 人。

3、学生奖助学金情况

根据我校制定的学院奖学金文件精神，2017-2018 年度学院奖学金按照一等，二等，三等分别占全校二、三年级学生 1%、2%、5%配额的要求，本次评审共获奖学生 136 人，奖学金总计 56100 元。其中经济管理系共计申报 16 人，应发 6600 元；机电与电子信息工程学院共计申报 32 人，应发 13200 元；汽车应用学院共计申报 48 人，应发 19800 元；汽车工程学院共计申报 32 人，应发 13200 元；建筑

工程系共计申报 8 人，应发 3300 元。

省财政厅、教育厅下拨我校 2017 年地方高校学生应征入伍兵役国家资助资金预算已下达我院，于 2018 年 5 月发放，其中，义务兵学费补偿 498000 元；退役复学学费补偿 85000 元；直招士官学费补偿 84000 元，本次共计发放 66.7 万元。

（三）学生培养情况

1、学生学习及获奖情况

（1）学校积极推进教学改革。以赛促学、以赛促练、以赛促教，以技能培养为核心，提升学生各项能力。学生培养过程将现代学徒制、目标共同化、全程项目化、教学工厂化、共享无界化“一制四化”体系引入课程体系。在全院积极开展导师制试点工作，符合条件的教职工均是学生的导师，每位导师指导 10-15 名学生，按照 6+1 的原则开展工作，导师以其自身的人格魅力影响学生，导师以敬业精神感染学生，导师用无私奉献精神感动学生，让每个学生都有导师牵挂，让每个导师都有关心的学生。

（2）注重学生综合素质培养。为提高学生的综合素质和人文素养，学院每年预算 30 万元，专门引进网络在线通识课，学生自主在线学习，考试合格后获得一定学分，从而扩大学生的视野，增强综合实力。学院制定了综合素质学分折算办法，学生可以通过素质学分来折算文化课学分，调动学生素质拓展与创新创业的积极性。

（3）加强学生社会主义核心价值观培养。通过开展道德讲堂、思政课、传统文化进校园等活动，让学生感受中华文化的博大精深，体会社会主义的优越性，充分理解社会主义核心价值观的内涵，强化对新时代中国特色社会主义的认同感。

典型案例 1 FSC 车队创历史最佳成绩

汽车工程学院学生利用课余时间学习三维造型软件进行三维建模，采用有限元分析软件完成动态分析，利用实训资源进行零件加工，团队协作完成赛车装配、调试。在 2018 年中国大学生方程式大赛中汽车工程系 FSC 梦启车队顺利完成营销报告答辩、成本报告答辩、设计报告答辩三个静态项目，以及直线加速、8 字绕环、高速避障、耐久性能赛、燃油经济性五个动态项目，共计八个项目的比赛。2018 赛季襄阳汽院 FSC 梦启车队从 61 个本科院校、5 个高职院校共 66 支车队中脱颖而出，以总成绩 655.72 分位列大赛总分第 16 名，荣获“最具有影响力车队”第一名、综合成绩“二等奖”及耐久性能赛第 7 名，创造了襄阳第一，湖北第二，

高职第一的好成绩，刷新了我校历史最佳成绩，并且率先通过车检，创造了高职院校车检最快记录。



图 2-1 大学生方程式汽车大赛获奖证书

典型案例 2 越出精彩，极限人生

2018 年 8 月，中国汽车工程学会巴哈大赛在襄阳梦想方程式赛车场开赛，我校汽车应用学院越极车队作为襄阳站唯一东道主车队参加此次比赛。

本届大赛有 85 支参赛车队，包括 37 支本科车队、46 支职校车队、1 支高中车队和 1 支企业车队，现场参赛人员、裁判及嘉宾近 3000 人。比赛自 8 月 22 日至 26 号大赛共完成了技术检查、赛车设计等静态项目比赛和单圈计时赛、牵引力测试、操控性测试、耐力测试等动态项目比赛。我院由武锐和张俊老师指导的越极车队在牵引力比赛中表现优秀，最终以 9.67 秒的成绩斩获本赛项全国第一名；在单圈计时赛项中，车队以精湛的技术和稳定的实力赛出了 4 分 14 秒的好成绩，位列该赛项职教组第十二名，综合成绩获得襄阳站三等奖。



图 2-2 巴哈大赛获奖证书

(4) 学生获奖情况 (部分)

表 2-2 学生获奖情况一览表 (部分)

队员 (团队) 姓名	时间	比赛名称	赛项	奖励 等级	指导 教师
魏文奎 张峻豪 赵 帅 周全福	2018. 11	湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术 赛项	一等奖	郭传慧 孙振勇
马红志 张 果 朱昌旭 邹 宇	2018. 11	湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术 赛项	二等奖	郭传慧 孙振勇
苏苗苗	2018. 10	湖北省职业院校技能大赛	动漫制作赛项	三等奖	刘 跃 李静雯
董浩然	2018. 10	湖北省职业院校技能大赛	动漫制作赛项	三等奖	刘 跃 李静雯
杨雪 欧文静 钦胜军 沈 熙	2018. 10	湖北省职业院校技能大赛	市场营销技能赛项	三等奖	袁 静 何世勇
潘迎新 刘继鹏 贺傲翔	2018. 10	湖北省职业院校技能大赛	电子产品设计与制作 赛项	三等奖	廖 谦 程传红
高鹏飞 郝伟杰 张 辉	2018. 10	湖北省职业院校技能大赛	电子产品设计与制作 赛项	三等奖	廖 谦 程传红
汪政坤	2018. 03	中国大学生广告艺术节	广告设计	优秀奖	李静雯
蔡 铃	2018. 03	中国大学生广告艺术节	广告设计	佳作奖	李静雯
魏 斌 何年鑫	2018. 07	一带一路金砖国家技能发展与 技术创新大赛	移动机器人技能大赛 (高校组) 国际选拔 赛	三等奖	吕爱华 闫武起

越极车队	2018.08	2018 中国汽车工程学会巴哈大赛	牵引力比赛	第一名	武 锐 张 俊
张 宇	2018.10	2018 机械行业职业教育技能大赛	商用车检测与维修赛项	三等奖	雷永强
耿泽阳	2018.10	2018 湖北省书画大赛	书画大赛	一等奖	
欧文静 杨 雪	2018.12	2018 机械行业职业教育技能大赛	高职新车销售级促销策划能力竞赛	三等奖	张 静 张梦帆
梦启 FSC 车队	2018.10	2018 中国大学生 FSC 方程式赛车	中国大学生 FSC 方程式赛车	最具影响力车队	陈 俊 蒋 帆

典型案例 3 技能大赛展现汽车检测与维修技术专业学生风采

在郭传慧、孙振勇、何文杰、邹家友老师指导下，汽车应用学院赵帅、周全福、魏文奎、张俊豪团队，朱昌旭、邹宇、马红志、张果团队分别荣获湖北省高职院校技能大赛“汽车检测与维修”赛项一等奖与二等奖，本次比赛，来自 34 所院校 68 支参赛队伍进行了为期 5 天的紧张比赛，比赛团队凭借扎实的基础，良好的素质，稳定的发挥，在 272 位参赛选手中脱颖而出。其中魏文魁同学在理论考试中获得满分的成绩，位列全省第一。



图 2-3 湖北省职业技能大赛“汽车检测与维修”赛项师生团队

典型案例 4 数媒添“新枝”，大赛结硕果

数字媒体工作室平面设计兴趣小组于 2017 年 5 月组建，专业课老师李静雯任指导教师，蔡铃同学任组长，小组成员充分利用课余、周六、周日等时间，大家在一起集思广益、思想

碰撞，各自谈自己设计思想，经过近一年的磨练，大家收获颇丰，他们设计的作品在全国“学院杯”广告设计大赛，获得优秀奖和佳作奖。在李静雯、刘跃老师的指导下，工作室成员苏苗苗、董浩然两名同学首次参赛，就在2018湖北省职业院校技能大赛高职组“动漫制作”赛项中获得了三等奖。

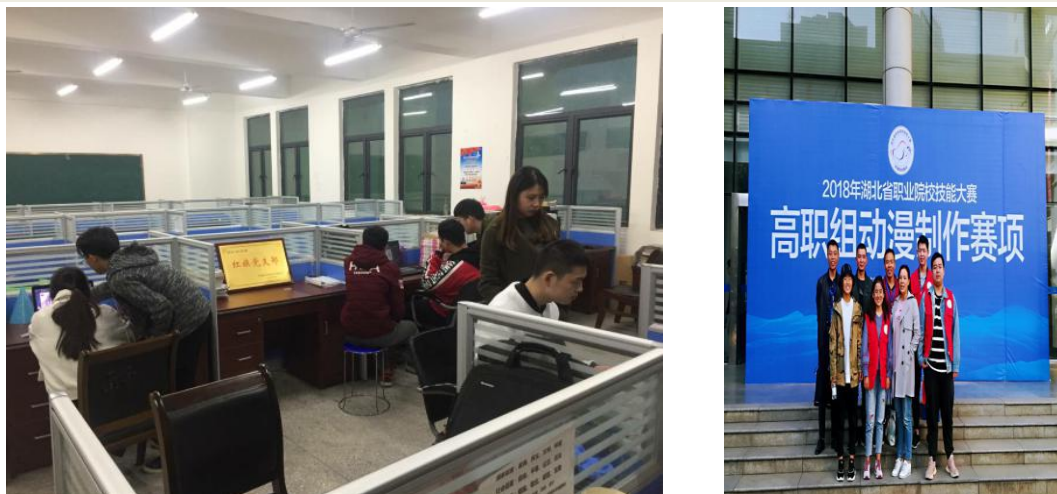


图 2-4 2018 湖北省职业院校技能大赛高职组“动漫制作”赛项

2、学生活动开展情况

(1) 组织开展丰富多彩的校园文化体育活动。

为了提高学生综合素质，挖掘学生才艺特长，先后开展了2018级迎新晚会、“校园好声音”十佳歌手大赛、五四文艺汇演、襄阳市禁毒演讲比赛、“厉害了，我的国”纪念改革开放四十周年湖北省大学生演讲比赛、秋季田径运动会、篮球挑战赛等文化体育活动。篮球协会、足球协会、主持人协会、SEP乐队、舞蹈协会等学生社团组织也积极开展各项活动，极大地丰富了学生课余时间，加深了同学之间的友谊，激发了学生参与运动的激情，锻炼增强了身体素质，为努力学习奠定了坚实基础。

表 2-3 2017-2018 学年学生活动情况一览表

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	襄阳市廉政书画作品展	2017年9月	书画协会	市纪委监委派驻宣传部纪检组、市纪委监委派驻教育局纪检组

2	汉江流域技能大赛	2017年9月	青年志愿者代表	市政府
3	襄阳汽车职业技术学院迎新晚会	2017年10月	全校师生	团委
4	“喜迎十九大 圆梦中国人”百姓宣讲活动全省巡回宣讲团走进襄阳	2017年10月	学生代表	团委
5	2017年襄阳国际马拉松赛志愿服务系列活动	2017年10-11月	青年志愿者协会	团委
6	2017湖北省大学生田径运动会	2017年11月	学生代表	湖北省大学生体育协会
7	“楚源杯”大学生书画邀请赛	2017年11月	书法协会代表	
8	襄阳市学生联合会第三次代表大会、襄阳市青年联合会第三届委员会第一次全体会议	2017年11月	学院代表团代表	团市委
9	“党的十九大青年宣讲团走进襄阳”宣讲	2017年11月	全院师生代表	团委
10	2017年读书月系列活动	2017年11月	学生代表	团委
11	襄阳市防艾滋病宣传教育活动	2017年12月	学生干部代表	团委
12	第六届“襄阳市创新创业大赛”总决赛	2017年12月	学生代表	市政府
13	扫雪除冰志愿服务活动	2018年1月	青年志愿者协会	团委
14	“青年之声·绿满襄阳”——2018年度襄阳市青少年共植青年林活动	2018年3月	青年志愿者协会	团市委
15	团市委调研我校团学工作	2018年3月	学生会干部	团市委
16	共青团襄阳汽车职业技术学院第一届代表大会、襄阳汽车职业技术学院第一届学生代表大会	2018年3月	双代会代表	团委
17	“清明祭英烈”爱国主义教育活动	2018年4月	学生干部代表	团委
18	“不忘初心跟党走，青春建功新时代”暨纪念五四运动99周年文艺汇演	2018年5月	全校师生	团委
19	“学训宝”杯大学生纪念改革开放四十周年演讲比赛	2018年5月	学生代表	团委

20	2018年襄阳市禁毒演讲比赛	2018年5月	学生代表	团委
21	“世界环境日”环保志愿服务活动	2018年6月	青年志愿者协会	团委
22	“治理共享单车”志愿服务活动	2018年6月	青年志愿者协会	团委
23	襄阳汽车职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动	2018年6-7月	学生代表	团委
24	迎新志愿服务活动	2018年9月	青年志愿者协会	团委
25	中国襄阳第九届诸葛亮文化旅游节—U. I. M. F1 摩托艇世界锦标赛襄阳大奖赛	2018年9月	学生代表	团市委
26	2018年度湖北省全国科普日启动式	2018年9月	学生代表	团委
27	第九届襄阳诸葛亮文化旅游节颁奖典礼暨襄阳汽车职业技术学院2018年迎新晚会	2018年9月	全校师生代表	团委
28	创建全国文明城市大型文艺汇演	2018年10月	学生代表	市委宣传部
29	2018襄阳马拉松	2018年10月	学生代表	市政府
30	纪念改革开放四十周年“发扬革命传统 弘扬时代精神”爱国主义歌曲合唱比赛	2018年10月	学生代表	团委
31	2018海峡两岸（襄阳）电子信息博览会	2018年11月	学生代表	团市委
32	2018襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨襄阳汽车职业技术学院社团展演晚会	2018年11月	学生代表	团市委、团委
33	2018全市大学生创文志愿服务活动	2018年11-12月	学生代表	市文明办
34	2018年湖北省青少年“12.4”国家宪法日暨法制宣传日示范活动—青少年“弘扬宪法精神 讲好法治故事”大赛（襄阳）	2018年11月	学生代表	团省委

35	2018年12月1日世界艾滋病日	2018年12月	学生代表	襄阳市防艾工作委员会办公室
----	------------------	----------	------	---------------



图 2-5 廉政书画展获奖证书



图 2-6 襄阳市学生联合会第三次代表大会



图 2-7 “清明祭英烈”爱国主义教育活动



图 2-8 “五四” 文艺汇演



图 2-9 “学训宝”杯湖北省大学生纪念改革开放 40 周年演讲大赛



图 2-10 诸葛亮文化节颁奖典礼暨迎新晚会



图 2-11 2018 襄阳马拉松志愿者表彰典礼暨社团汇报展演



图 2-12 “12·4”青少年“弘扬宪法精神 讲好法制故事”大赛（襄阳）

（2）积极开展社团、青年志愿者及社会实践活动。

以《学生综合素质学分》为抓手，充分调动广大学生参与社团活动积极性，大力推进学生社团活动建设，组建了 33 个学生社团，共有 4000 余人次参加各种社团活动，学生参与率达到 90% 以上。以内部诊改为推动，规范学生社团的章程制度、管理办法、活动内容、评价标准、考核激励，80% 的社团较好地实现了管理规范、例会制度化、训练经常化、活动广泛化。以榜样引领为促进，评选“十佳标兵社团”，激励各社团踊跃参加各级举办的书法、音乐、辩论、演讲等比赛，先后多次获得省、市级荣誉。通过努力，打造出了一批特色活动品牌。如：书法社的大学生书法展、乐器社的音乐交流会、主持人协会的“金话筒”校园主持人大赛等，都呈现了鲜明特点，产生了良好反响。

校团委紧密结合学院文明创建、精准扶贫工作实际，重点组建 2 支实践团队，于 6 月 28 日至 7 月 16 日深入保康县后坪镇蜡烛山村和南漳县九集镇希望家园，扎实开展青春公益汇演、关爱留守儿童、创新创业助力精准扶贫、暑期阳光家园支教等社会实践服务活动，此项活动受到了当地党委政府和人民群众一致好评，并被湖北电视台教育频道、襄阳今日播报、云上襄阳、襄阳日报、晚报等多家媒体平台进行宣传报道，被团省委、省教育厅、省学联评选表彰为省级优秀“三下乡”社会实践团队，较好地传递了青春奉献正能量，提升了实践育人影响力。

始终突出社会主义核心价值观教育，大力推进实践育人，广泛开展志愿服务活动，努力实现志愿服务制度化、信息化、广泛化、特色化。建立完善《襄阳汽车职业技术学院志愿者管理办法》等 4 项制度，创新推广使用志愿汇管理系统，

客观记录志愿服务时长，有效实现服务时长与评优表先紧密挂钩，极大提高学生参与志愿服务积极性，广泛开展了汉江流域技能大赛、2017年襄阳马拉松、大学生防艾宣传、保卫母亲河、阳光助残、创建文明城市等志愿服务活动，使广大青年学生真正实现了在活动中“受教育、长才干、强本领”的目标。学院各项志愿服务活动得到了上级部门和人民群众的充分认可，并获得了多项市级集体和个人荣誉表彰。

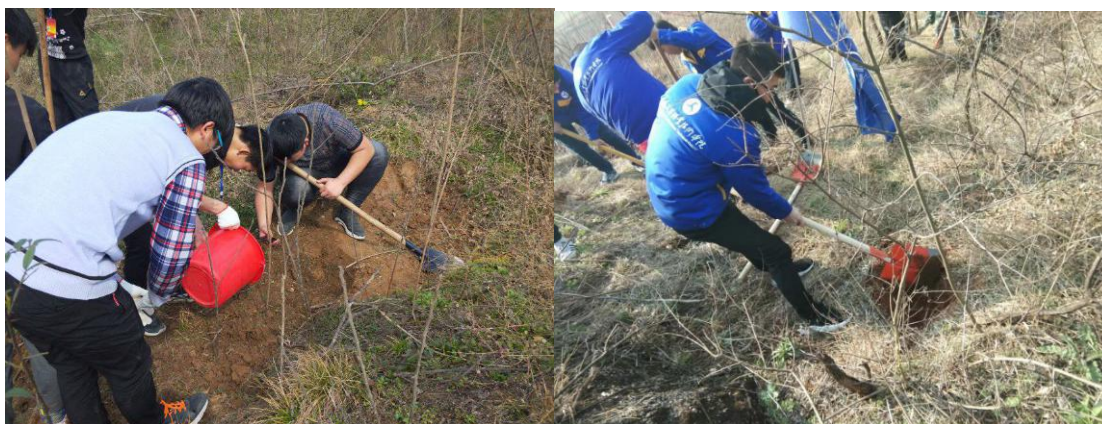


图 2-13 “青年之声·绿满襄阳”——2018 年度襄阳市青少年共植青年林活动



图 2-14 “低碳环保·绿色出行”志愿服务活



图 2-15 治理共享单车志愿服务活



图 2-16 暑期“三下乡”社会实践活动

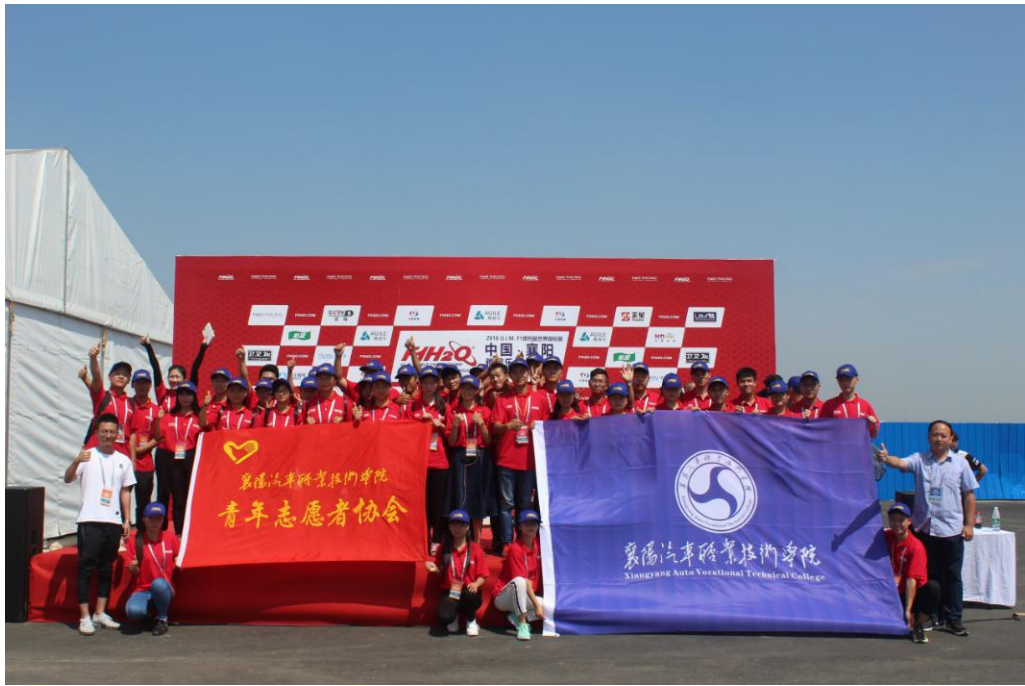


图 2-17 中国襄阳第九届诸葛亮文化旅游节—U. I. M. F1 摩托艇世界锦标赛襄阳大奖赛





图 2-18 2018 海峡两岸（襄阳）电子信息博览会



图 2-19 2018 襄阳马拉松志愿服务

（四）学生就业情况

1、毕业总体就业率

学校 2018 届共培养专科毕业生 1339 人，截至 2018 年 8 月 31 日，就业人数 1281 人，总体就业率为 95.67%。其中，男性毕业生 1202 人，就业率 95.59%；女性毕业生 137 人，就业率 96.35%，男女比例为 1:0.11。详见下图。

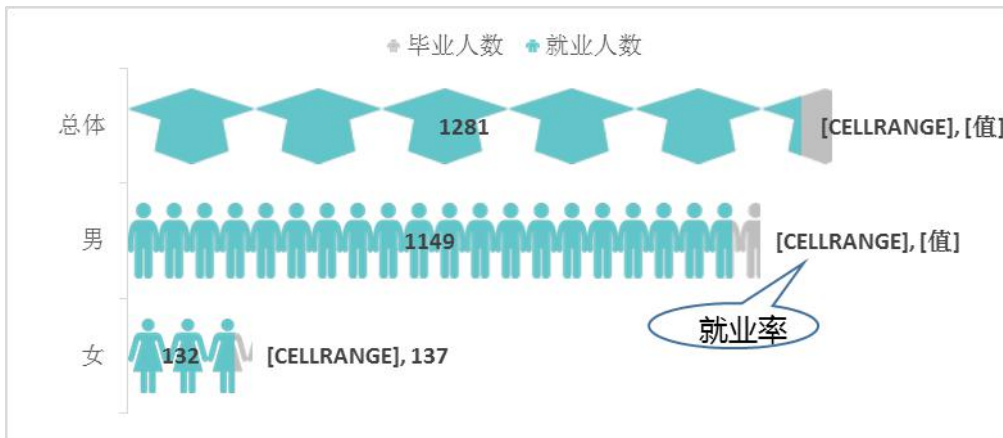


图 2-20 2018 届毕业生总体规模及就业率

2、毕业生院系就业率

2018 届毕业生共分布在 4 个院系。从规模看，汽车应用学院毕业生人数最多（659 人，占比 49.22%）。从就业率看，机电与电子信息工程学院的就业率最高（98.01%）。详见下表。

表 2-4 2018 届毕业生分院系结构与就业率

单位：人数（人）、比例、就业率（%）

学院	规模		就业率
	人数	比例	
机电与电子信息工程学院	352	26.29	98.01
经管系	82	6.12	97.56
汽车工程系	246	18.37	95.53
汽车应用学院	659	49.22	94.23

3、毕业生专业就业率

学校 2018 届共设置 13 个专业，人数最多的三个专业是汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、移动通信技术。从就业率看，汽车电子技术和机械制造与自动化专业就业率均为 100.00%。详见下表。

表 2-5 2018 届毕业生专业结构与就业率

单位：人数（人）、比例、就业率（%）

专业	规模		就业率
	人数	比例	
汽车检测与维修技术	491	36.67	93.69
汽车制造与装配技术	170	12.70	94.71
移动通信技术	155	11.58	96.77
机电一体化技术	99	7.39	98.99
汽车整形技术	87	6.50	98.85
汽车电子技术	59	4.41	100.00
航空服务	52	3.88	98.08
模具设计与制造	51	3.81	96.08
新能源汽车维修技术	45	3.36	91.11
数字媒体技术	39	2.91	97.44
汽车技术服务与营销	36	2.69	94.44
财务管理	30	2.24	96.67
机械制造与自动化	25	1.87	100.00

4、毕业生就业单位性质分布

2018 届毕业生就业人数最多的单位类型为“企业”单位，占比 98.22%。此外，有 1.29%的毕业生选择去“事业单位”就业，0.24%的毕业生选择去“机关”就业。详见下图。

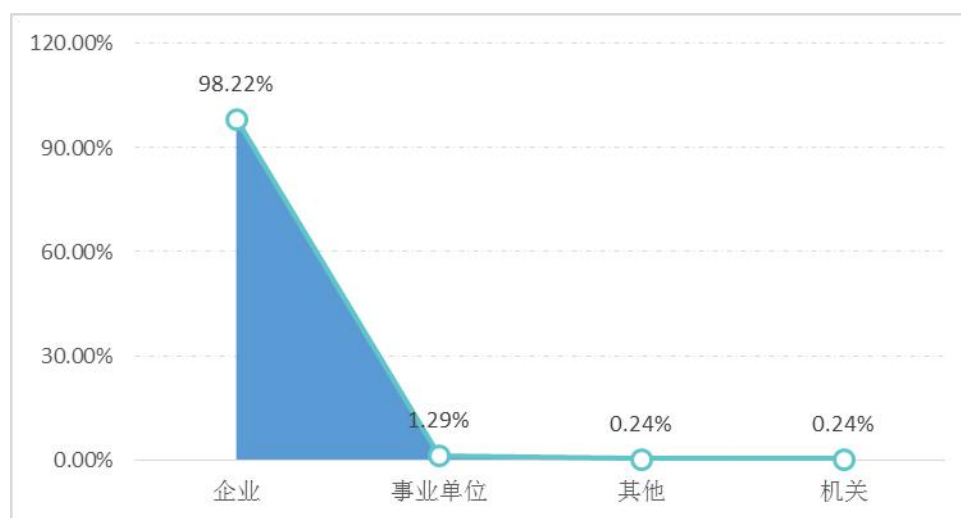


图 2-21 2018 届毕业生就业单位性质分布

注：1. 本部分仅分析签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业的 1237 名毕业生；
2. 其他用人单位类型包含部队、城镇社区、地方基层项目等。

2018 届在企业就业的毕业生中，“其他企业”就业的比例最高（86.91%），其后依次是“三资企业”（8.81%）、“国有企业”（4.28%）；在“事业单位”就业的毕业生中，到“中初教育单位”就业的比例最高（43.75%），其后依次是“其他事业单位”（31.25%）、“医疗卫生单位”（12.50%）、“高等教育单位”（6.25%）、“科研设计单位”（6.25%）。详见下图。

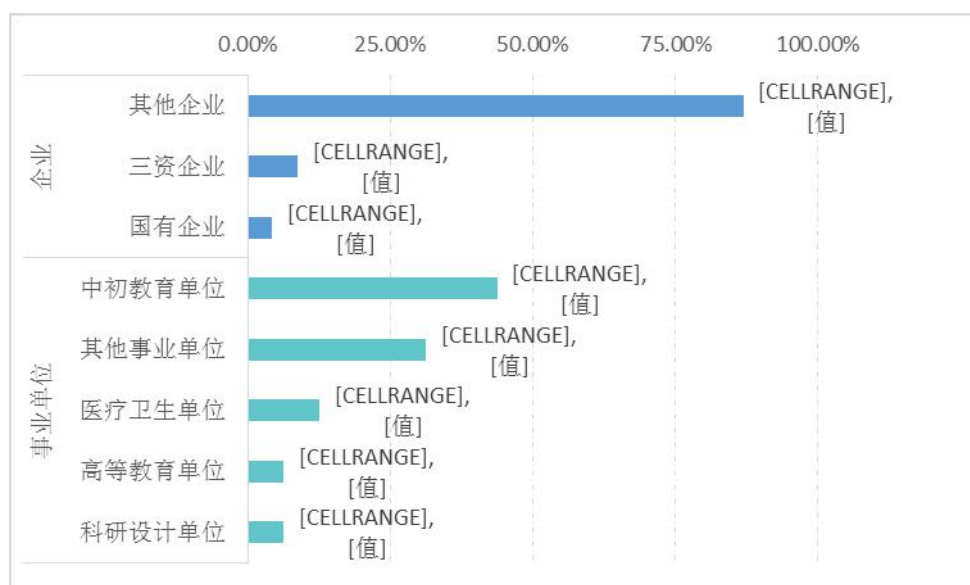


图 2-22 2018 届毕业生就业单位性质分布具体情况

注：其他企业指除国有企业、三资企业外的企业。

5、毕业生就业行业分布

2018 届毕业生就业人数最多的行业是“制造业”（28.05%），其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（23.77%），第三是“居民服务、修理和其他服务业”（11.40%），毕业生就业行业的差异与其专业设置和学校的人才定位密不可分。详见下图。

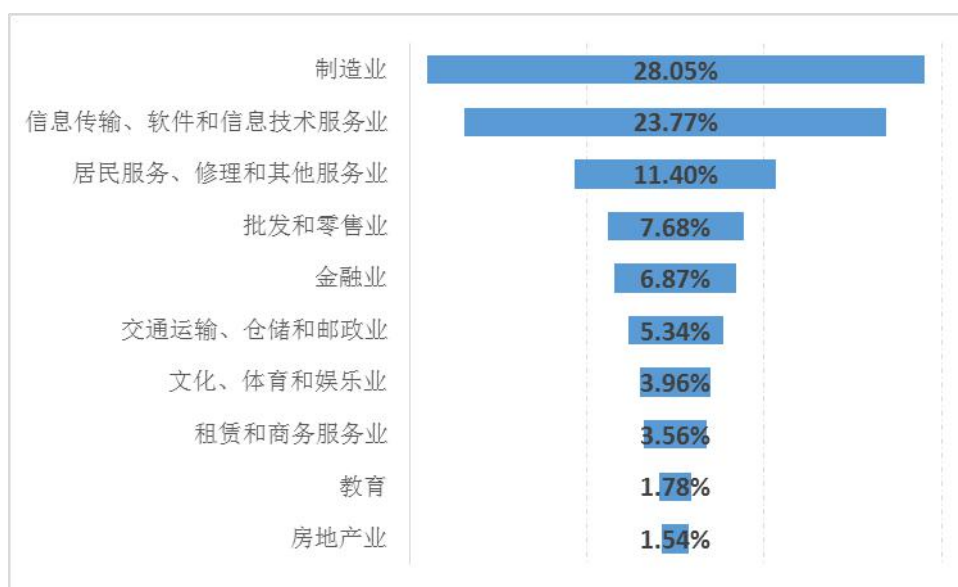


图 2-23 2018 届毕业生就业排名前十位行业分布

注：本部分仅分析签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业的 1237 名毕业生。

6、毕业生就业地域分布

(1) 湖北省就业地区分布

学校 2018 届近五成毕业生在湖北省就业（595 人，占比 48.10%），其中就业人数最多的城市为襄阳市，占在湖北省就业人数的 64.03%；其次是武汉市，占在湖北省就业人数的 23.36%。

细化来看，毕业生在襄阳市就业人数最多的地区是樊城区，占襄阳市就业人数的 28.08%；其次是襄州区，占襄阳市就业人数的 27.56%。详见下表。

表 2-6 2018 届毕业生省内就业地区分布

单位：人数（人）、比例（%）

类别	地区	人数	比例
省内外分布	湖北省	595	48.10
	省外	642	51.90
省内分布	湖北省襄阳市	381	64.03
	湖北省武汉市	139	23.36
	湖北省宜昌市	13	2.18
	湖北省恩施土家族苗族自治州	11	1.85
	湖北省荆州市	10	1.68
	湖北省十堰市	9	1.51

类别	地区	人数	比例
	湖北省黄石市	8	1.34
	湖北省荆门市	8	1.34
	湖北省孝感市	6	1.01
	湖北省随州市	4	0.67
	湖北省黄冈市	2	0.34
	湖北省省直辖行政单位	2	0.34
	湖北省咸宁市	2	0.34
襄阳市内分布	湖北省襄阳市樊城区	107	28.08
	湖北省襄阳市襄州区	105	27.56
	湖北省襄阳市襄城区	73	19.16
	湖北省襄阳市市辖区	46	12.07
	湖北省枣阳市	22	5.77
	湖北省襄阳市	19	4.99
	湖北省宣城市	5	1.31
	湖北省谷城县	2	0.52
	湖北省老河口市	1	0.26
	湖北省南漳县	1	0.26

注：本部分仅分析签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业的 1237 名毕业生。

(2) 省外就业地区分布

2018 届毕业生在省外就业人数最多的前五个地区是广东省、上海市、浙江省、北京市、江苏省。详见下表。

表 2-7 2018 届毕业生省外就业地区分布

单位：人数（人）、比例（%）

地区	人数	比例	地区	人数	比例
广东省	169	26.32	山西省	6	0.93
上海市	136	21.18	新疆维吾尔自治区	6	0.93
浙江省	117	18.22	江西省	5	0.78
北京市	40	6.23	天津市	4	0.62
江苏省	38	5.92	四川省	3	0.47
河南省	28	4.36	安徽省	2	0.31
贵州省	25	3.89	福建省	2	0.31
山东省	16	2.49	广西壮族自治区	2	0.31
甘肃省	11	1.71	内蒙古自治区	2	0.31
陕西省	10	1.56	青海省	2	0.31
云南省	10	1.56	海南省	1	0.16
湖南省	6	0.93	重庆市	1	0.16

(3) 就业经济地域分布

2018 届毕业生就业经济地域主要分布在华中地区（50.85%），其次是华东地区（25.55%），第三是华南地区（13.90%）。详见下图。

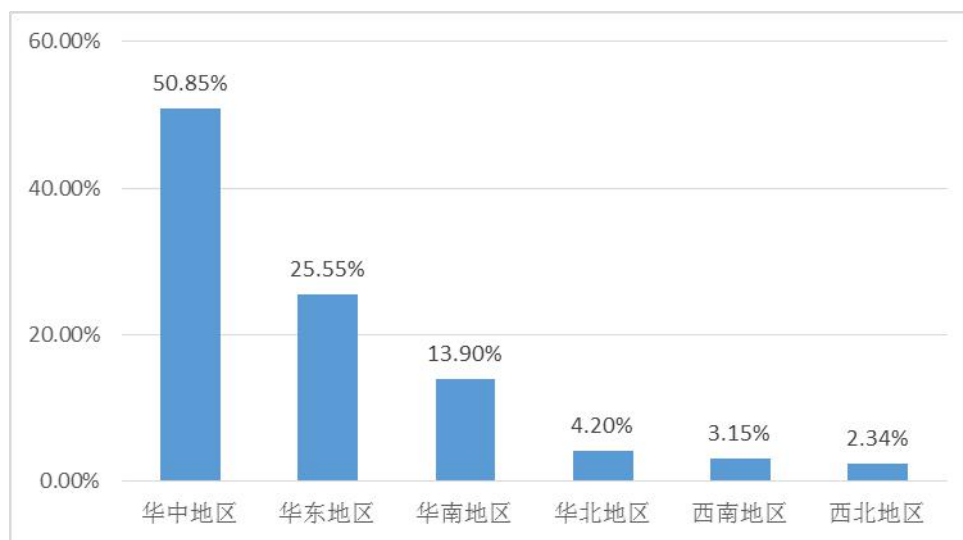


图 2-24 2018 届毕业生就业经济地域分布

7、毕业生就业满意度

学校 2018 届毕业生对自己当前就业现状满意度为 92.83%，其中“非常满意”和“满意”均占比 29.28%，“比较满意”占比 34.27%。详见下图。

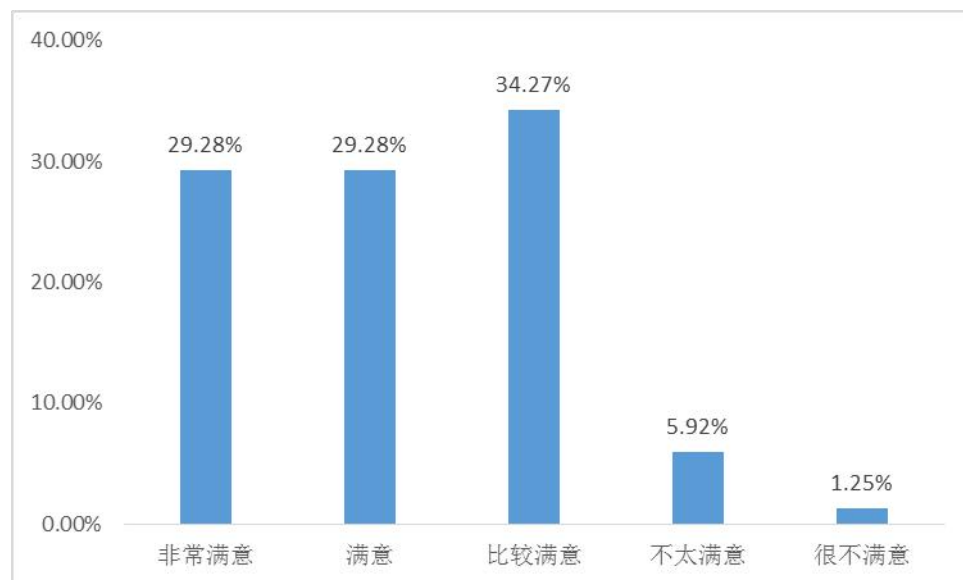


图 2-25 2018 届毕业生就业现状满意度

学校 2018 届汽车应用学院毕业生的就业现状满意度最高，为 94.23%。此外，机电与电子信息工程学院毕业生的就业现状满意度高于 2018 届总体毕业生就业现状满意度（92.83%）。详见下表。

表 2-8 2018 届各学院毕业生就业现状满意度

单位：满意度（%）、样本量（人）

院系	满意度	样本量
汽车应用学院	94.23	52
机电与电子信息工程学院	93.10	145
汽车工程系	92.22	90
经管系	91.18	34
总体	92.83	321

调研数据显示，2018 届共有 6 个专业毕业生的就业现状满意度高于学校 2018 届毕业生总体就业现状满意度（92.83%）。其中机电一体化技术专业毕业生的就业现状满意度为 100.00%。各专业毕业生就业现状满意度详细情况见下表。

表 2-9 2018 届各专业毕业生就业现状满意度

单位：满意度（%）、样本量（人）

专业	满意度	样本量
机电一体化技术	100.00	69
汽车检测与维修技术	96.43	28
模具设计与制造	95.45	44
汽车整形技术	94.74	19
财务管理	93.75	16
移动通信技术	93.75	32
航空服务	88.89	18
汽车制造与装配技术	88.10	42
汽车电子技术	86.96	23
数字媒体技术	76.19	21

注：表中仅列举已落实就业单位样本量在 10 人及以上的专业，下同。

8、毕业生月平均薪资

调研数据显示，2018 届已落实就业单位毕业生的平均月薪为 4360 元，毕业生对自己当前的薪资满意度为 78.50%。分性别来看，男性毕业生的平均月薪及满意度均高于女性毕业生。详见下图。

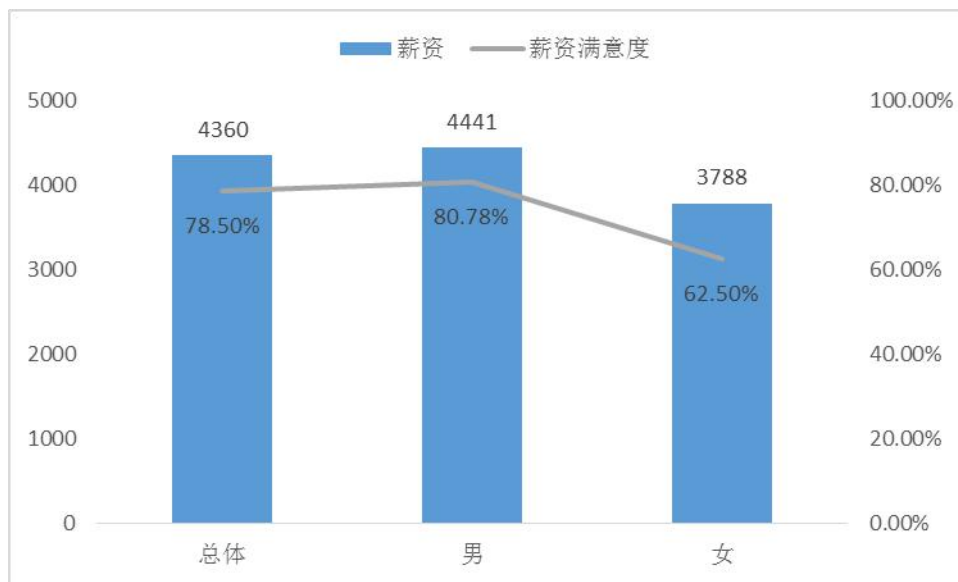


图 2-26 2018 届毕业生薪资待遇

2018 届机电与电子信息工程学院毕业生的平均月薪最高（4779 元），其次是汽车工程系（4356 元）。从薪资满意度看，汽车应用学院毕业生对自己当前薪资的满意度最高（88.46%），其次是汽车工程系（85.56%）。详见下表。

表 2-10 2018 届各学院毕业生薪资及其满意度

单位：薪资（元）、满意度（%）

院系	薪资	薪资满意度
机电与电子信息工程学院	4779	78.62
汽车工程系	4356	85.56
汽车应用学院	3952	88.46
经管系	3206	44.12
总体	4360	78.50

学校 2018 届共有 6 个专业毕业生的平均月薪高于 2018 届总体已落实就业单位毕业生的平均月薪（4360 元），其中平均月薪拍排名前三的专业分别为汽车电子技术、数字媒体技术、移动通信技术。从薪资满意度看，有 4 个专业毕业生对

自己当前薪资的满意度高于 2018 届总体已就业毕业生的平均薪资满意度（78.50%），其中汽车电子技术专业毕业生的薪资满意度达 100.00%。详见下图。

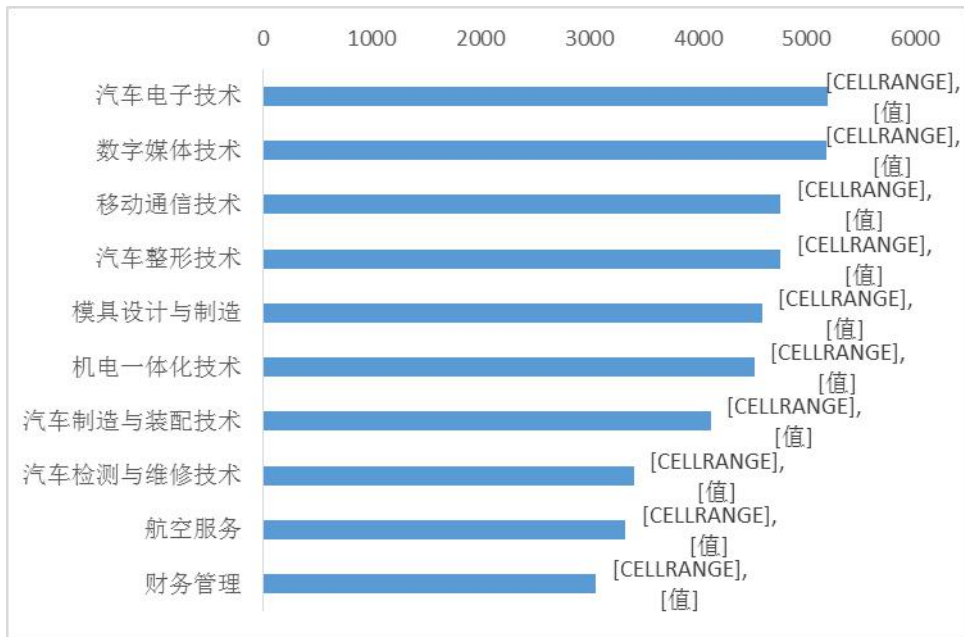


图 2-27 2018 届各专业毕业生薪资及其满意度

2018 届毕业生对用人单位提供的福利和社会保障满意度为 88.16%（包含“非常满意”、“满意”、“比较满意”）。详见下图。

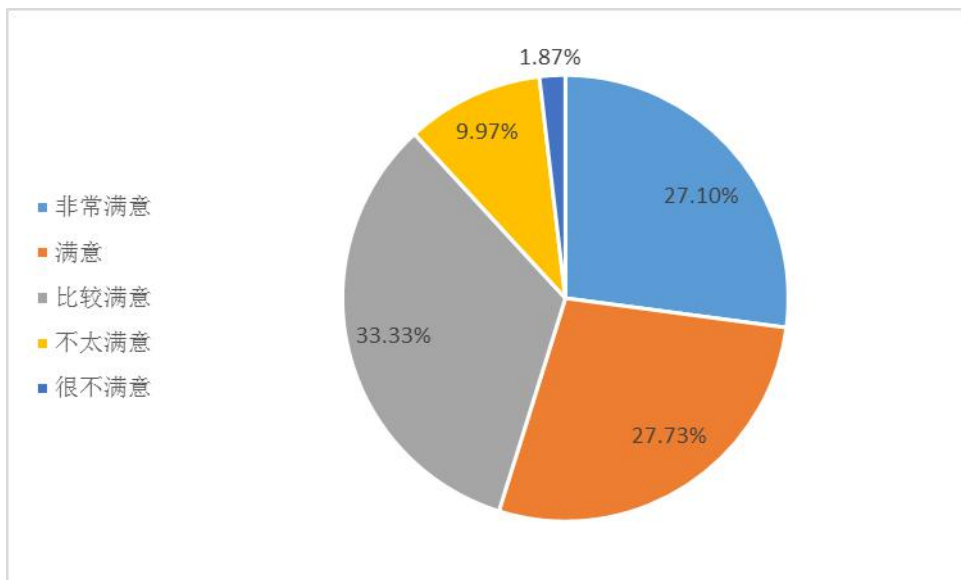


图 2-28 2018 届毕业生福利和社会保障满意度

9、毕业生就业与所学专业相关度

2018 届毕业生的专业与职位相关度为 79.13%，其中“非常相关”占比 32.71%，
“相关”占比 24.30%， “比较相关”占比 22.12%。详见下图。

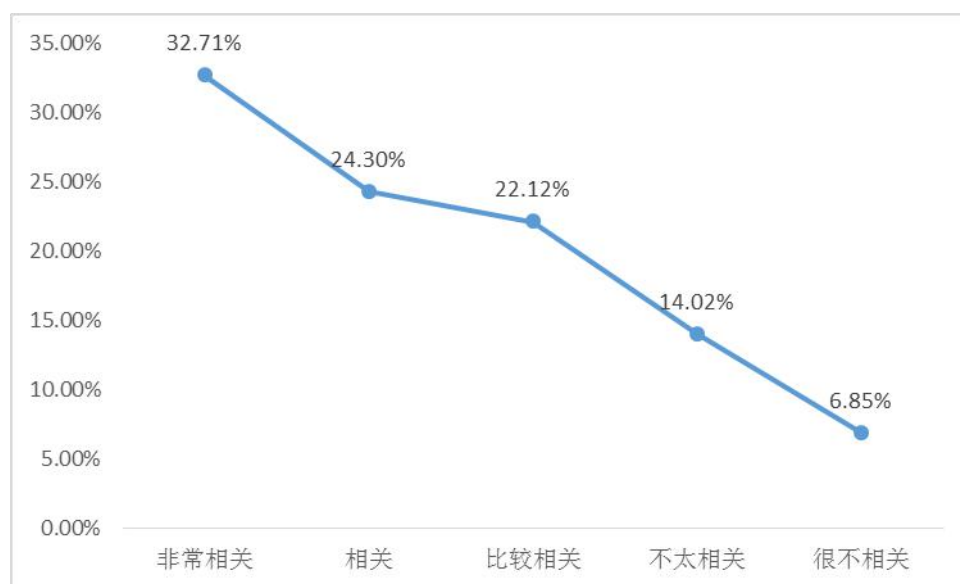


图 2-29 2018 届毕业生专业与职位相关度

学校 2018 届机电与电子信息工程学院毕业生的专业与职位相关度最高
(86.90%)，其次是汽车应用学院 (86.54%)，这两个学院毕业生的专业与职位
相关度均高于 2018 届毕业生总体专业与职位相关度 (79.13%)。详见下图。

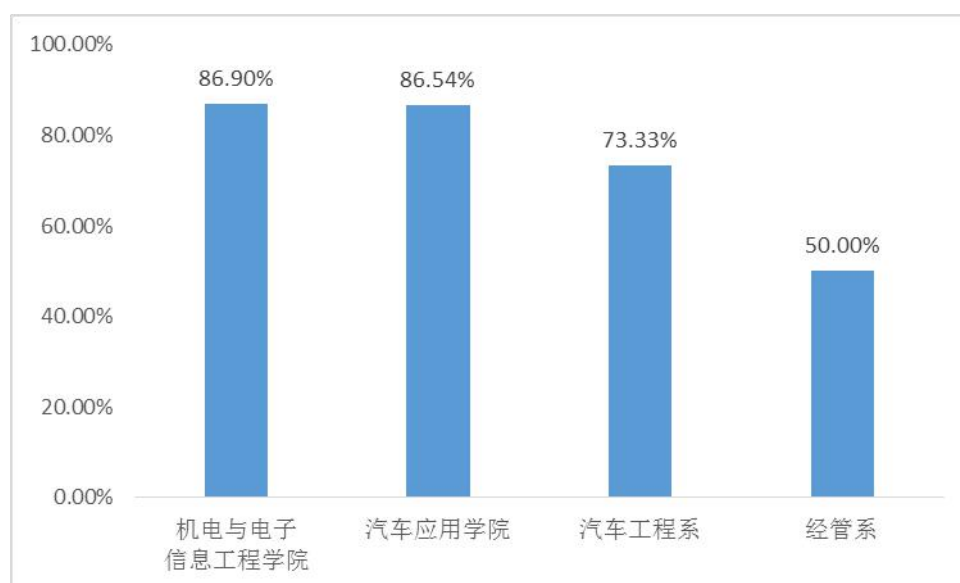


图 2-30 2018 届各学院毕业生专业与职位相关度

学校 2018 届共有 6 个专业毕业生的专业与职位相关度高于 2018 届毕业生总体专业与职位相关度（79.13%），其中移动通信技术专业毕业生的专业与职位相关度为 100.00%。详见下表。

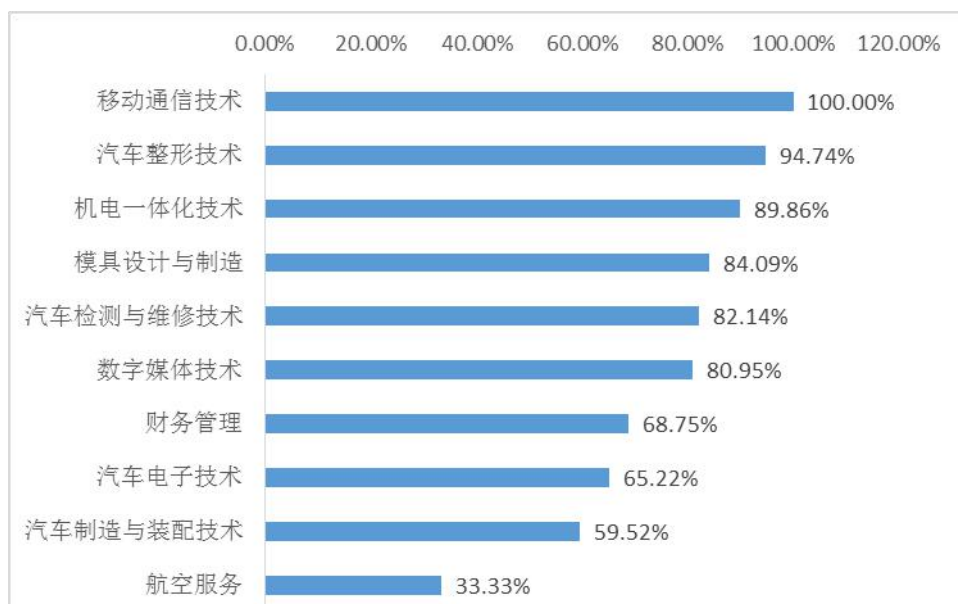


图 2-31 2018 届各专业毕业生专业与职位相关度

10、毕业生对母校的推荐度

调研数据显示，2018 届毕业生对学校的综合满意度为 79.07%，母校推荐度为 75.66%，表明大多数毕业生对母校的满意度较高，愿意将母校推荐给亲友。详见下图。

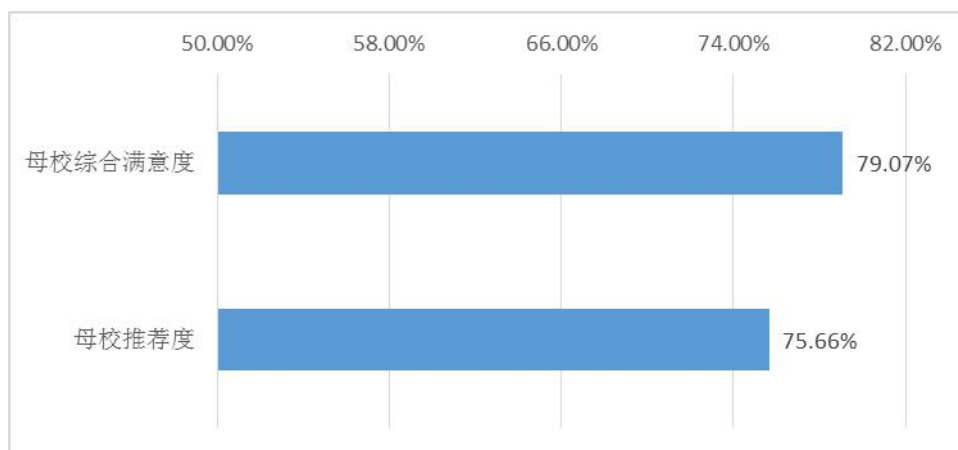


图 2-32 2018 届毕业生对母校的综合满意度和推荐度

11、用人单位对毕业生的评价与反馈

(1) 对毕业生认可度

调研数据显示，参与调研的用人单位对毕业生均持认可态度，其中“非常认可”占比 18.60%，“认可”占比 48.84%，“比较认可”占比 30.23%。详见下图。

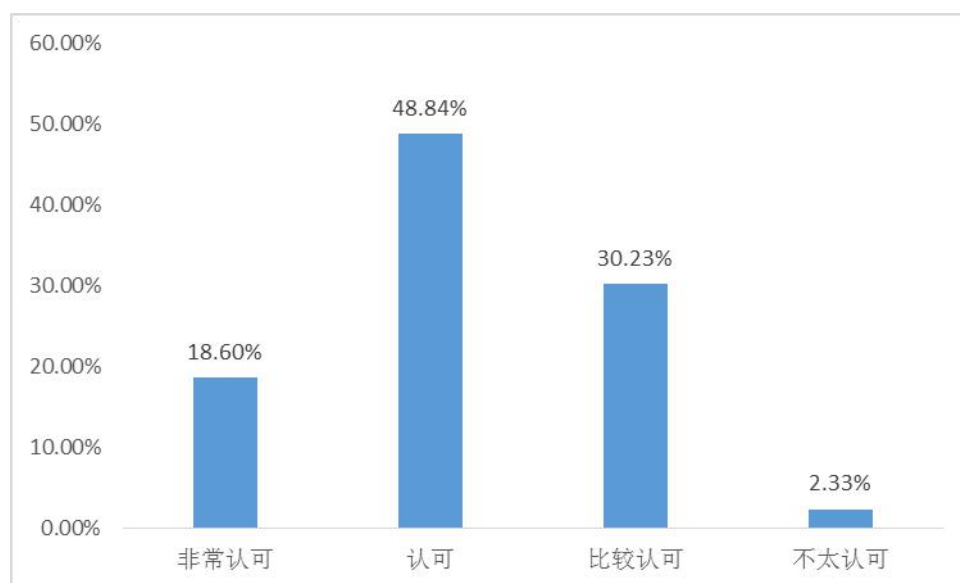


图 2-33 用人单位对毕业生认可度

(2) 对毕业生能力素质的评价

调研数据显示，用人单位对毕业生各项能力素质的评价均在 3.70 分以上，其中“敬业、团队协作等职业素养”的评价最高（3.93 分），其次为“行为礼仪等基本素养”（3.91 分）。详见下图。

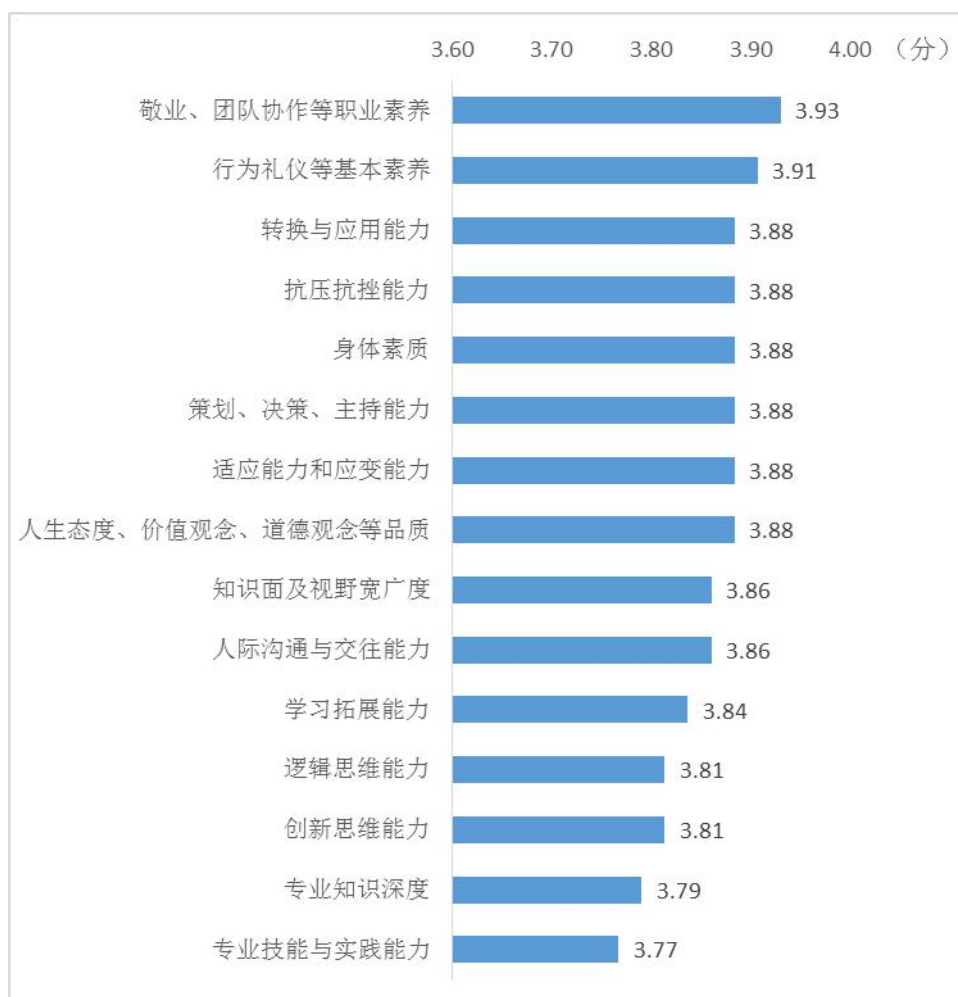


图 2-34 用人单位对毕业生能力或素质的评价

（五）创新创业情况

襄汽大学生双创科技园有限公司目前入驻大学生创业团队和企业 70 余个，吸纳近 30 个大学生创业项目入园孵化。成立襄汽大学生双创科技园培训学院和大学生创新创业指导中心，注册成立 3 个经济实体，完成创新创业课程 2 门，申报国家创新创业教育公开课 1 门。目前申报的市级双创基地项目已获得评审通过，申报市级创业学院通过，省级双创基地项目已上报待批复。

典型案例 5 钻研发明出成果

杨建伟同学系我校汽车应用学院汽车维修专业学生，湖北青梦智联网络科技有限公司重要成员，参与公司组建线下店面推广、线上推广，担任公司销售组长。

杨建伟同学善于钻研，在看到国外一女子因使用易拉罐饮料时易拉罐饮口部未经清理而

导致胃肠道感染细菌中毒的新闻后，萌发了研发易拉罐防尘嘴的念头，在班主任韩子旭老师的鼓励下，着手进行相关工作研究。经过一年多的修改和推翻重来的设计，最终确定设计方案，于2017年中旬提交发明专利和实用新型到国家专利局审核。实用新型专利“一种易拉罐防尘嘴实用新型专利”（专利号 ZL201820025375.7）已获得授权，发明专利“一种易拉罐防尘嘴发明专利”（专利号 ZL201810024026.8）进入实质性审查阶段。

典型案例6 陈鸿博与“琥珀文化传媒”的影视文化传媒公司

陈鸿博2015级汽车检测与维修专业学生，在2018年5月成立了“琥珀文化传媒”的影视文化传媒公司。公司一直以为客户提供满意的、高效的、高质量的精准服务，为己任。明确理念共识化、行为规范化、形象一体化、文化多元化的基建目标。公司成立初期就为襄阳市中信银行、襄城区尹集乡人民政府、襄阳汽车职业技术学院、湖北省科技技工工程学校等多个市政单位、学校、企业提供了满意的、高效的、高质量的精准服务。凭着琥珀文化传媒的媒体优势以及出色的技术和服 务，琥珀文化传媒已经成为省内外领先的综合服务提供商。公司一流的服务质量，完美的客户体验以及高水准的专业服务团队，为企业建立优秀的公司形象、打造卓越广泛的品牌知名度，构建企业的核心竞争力优势。



图 2-35 陈鸿博创业团队

三、教学改革与创新

(一) 基本教学条件

学院经过几年的发展和建设,教学和服务设施日益完善。本学年,学院共投入 1200 多万元用于教学设施、专业及课程建设等,用于图书采购 50 万元,用于师资队伍建设和 50 万元。学院办学条件明显改善,办学环境进一步优化。

表 3-1 2017-2018 学年学校办学资源总量

占地面积 (万平方米)	固定资产 总值 (亿元)	建筑 面积 (万平 方米)	学生 宿舍 面积 (万 平方 米)	实践 教学 场所 面积 (万 平方 米)	教学 仪器 设备 总值 (亿 元)	纸质 图书 (万 册)	电子 图书 (册)	教师 总数 (人)	实训 基地 (个)	实验 实训 室 (个)
41.71	1.85	17.44	3.94	3.83	0.41	36.4	4680	450	159	40

数据来源:襄阳汽车职业技术学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3-2 2017-2018 学年学校基本办学条件指标一览

主要指标	综合高职达标 指标	本校数据
生师比	18	15.99
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15	26.36
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20	22.59
生均占地面积(平方米/生)	54	101.02
生均教学行政用房(平方米/生)	14	28.89
生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	9.54
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	9843.26
百名学生配教学用计算机台数(台)	8	46.38

生均图书（册/生）	80	88.16
生均年进书量(册)	3	4.6

（二）实训设备情况

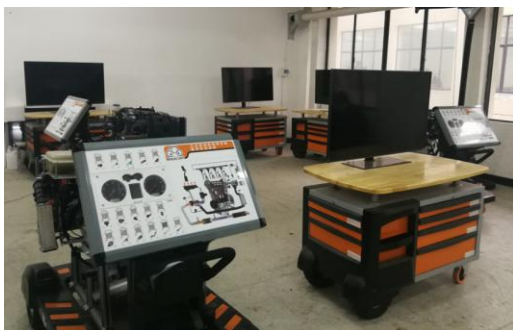
以推进落实创新行动发展三年计划为契机，2018年学校共投入资金1100多万元对教育教学设施进行了建设和完善，建成了一批亮点突出、特色鲜明、技术先进、行业领先的重点实训室和教学资源。

投入140余万建成了行业领先的“三维数字化扫描与3D打印”重点实训室。3D打印产业目前在高速的发展中，技术日益成熟，特别是在消费级3D打印领域，已经逐渐用于一些产品的直接制造。3D打印机技术其最大的魅力在于为创意设计提供了无限的可能性。将3D打印技术引入教学课程，有助于提高学生综合素质能力。先进的三维扫描仪采用多频外差原理，以非接触方式进行快速、高精度的三维测量，整体性能指标达到国际先进水平。



图 3-1 3D 打印实训室全景图

投入170余万建成了汽车应用与维修专业“发动机电控、铝车身修复、四轮定位”重点实训室。学院购置了先进的奔腾ARS铝车身修复设备、大众发动机电控原理、检测诊断教学系统、3D四轮定位仪等先进设备新建汽车检测与维修智能实训室。有效提高了我院教学水平、增强了实践教学效果，丰富了教学资源。



40



图 3-2 大众发动机检测诊断教学系统

投入 30 余万建成了汽车制造与装配专业“车门装配与调试”实训室。通过装配仿真系统，并配套总成装配与调试的实训设备和工艺资料实现了制造与装配专业学生能够将车门安装与调试的虚拟仿真和实际结合的工作环境相结合。能够掌握系统中的汽车总装场景、装配工艺流程、装配技术、岗位基本素质、汽车配件、汽车设备、汽车结构、汽车理论等知识。



图 3-3 车门装配与调试实训室

投入 40 余万完成了汽车应用学院“生产性实训基地”的装修工程和设备购置。实现了汽车应用学院学生在真实工作环境进行实践。在此基础上，2018 年汽车应用学院学生参加湖北省职业院校技能大赛，推荐队和抽测队 8 名选手分别获得了“汽车检测与维修赛项”的一等奖和二等奖。



图 3-4 汽车应用学院生产性实训基地

2018 年学校还建设了《新能源汽车电机及控制系统检测》、《数控编程与加工技术》、《JAVA》、《基础会计》四门精品在线开放课程和《汽车喷涂技术》、《计算机基础》、《商务礼仪》、《大学英语》等 19 门自主进程课程资源，利用互联网技术与信息化课程相融合的形式，制定全新的课程体系标准，改变传统课堂式教学。让学生在学习在线课程的过程中遇到的问题得到及时的解决，通过双向互动形式，解决传统“灌输式”教学中学习者被动学习、缺乏创新等问题，实现个性化主动教学，真正发挥“互联网+”的优势。

（三）专业建设与特色

1、校院（企）携手合作，创新共育人才“四大”运行机制。依托汽车行业协会平台，稳步实施“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”，在人才培养、学术交流、科学研究等方面开展了大量、深入的工作，形成了以制度为保障，以组织为支撑的校院（企）“三方联动”合作共赢良好运行机制和“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的良好局面。一是共建专业人才社会需求和学校专业预警机制，创新专业建设模式；二是共创人才互聘机制；三是共创实训基地建设模式；四是共创人才共育模式。

2、以重点建设专业为龙头，深入推进内涵建设。为解决专业建设过程中的重点难点问题，学校进行了专业内涵建设专项研究。其中与人才培养模式与课程建设相关课题研究有：学校专业建设调研方法研究、人才培养方案制订原则与要素研究、人才培养模式评价方法研究、教学质量监控与评价体系构建研究等 10 余项研究，形成了《课程标准制订要素》、《优质核心课程建设标准与评价体系》、

《精品资源共享课程建设标准与评价体系》等 10 项建设研究成果。

3、以重点专业建设为引领，带动相关专业群建设。借助 2 个重点专业建设成果，带动了机械制造、汽车电子技术、汽车营销、二手车评估等 10 个相关专业建设。围绕岗位职业能力需求，融入职业准入标准，建设了《发动机电控技术》等 6 门优质核心课程，编写了《发动机电控技术行动导向任务工单》等 2 种校本实训教材；重点培养了 1 名专业带头人，参加国内培训 3 次，对企业进行技术指导服务 2 项，主持省级科研项目 2 项，发表论文 4 篇。培养 9 名骨干教师，共参加国内培训 65 人次，利用假期到企业行业顶岗锻炼累计超过 2 个月。

典型案例 7 深化教学改革，积极探索“4+3+X”人才培养模式

经济管理系深入研究行业需求、专业特点和岗位规格，实行“4+3+X”新型人才培养模式，即重点培养专业 4 个核心能力，3 个基础能力和自选拓展能力，“4+3”是规定动作，其中“3”是统一基础能力，即表达能力、沟通能力、团队精神，“X”是自选动作。空中乘务、高铁乘务专业 4 种核心能力是化妆、礼仪、形体、语言（普通话、英语），电子商务专业 4 种核心能力是指文字处理能力、图像处理能力、音频处理能力、视频处理能力，财务管理专业 4 种核心能力是指手工做账、会计电算化、财务业务一体化（ERP）、会计综合实务。

紧紧围绕“4+3+X”的能力培养模式，结合系部专业诊改，各教研室进行了多次人才培养方案修订，不断构建新型课程体系，明确每门课程对应相应的能力、技能和素质，各门课程之间的知识联络、能力递进、素质扩展逻辑关系；根据学生基础水平，删繁就简，去芜存真，重组教材内容，不需要的内容反复删、重要内容反复练，2018 年编著教材 5 部，讲义 15 本，正在与企业共同编写教材 9 部。

典型案例 8 开展优秀工匠进校园系列活动

汽车检测与维修专业通过企业工匠进校园系列活动，邀请企业专家与学生交流，使同学们认识到工匠精神就是要从我做起，从现在做起，从点滴做起。让同学们真正了解工匠精神，弘扬工匠精神，将工匠精神融入他们的学习生活，乃至将来的职业生涯。



图 3-5 优秀工匠进校园系列活动

典型案例 9 汽车应用学院以赛促学、以赛促练、以赛促教保质量

根据湖北省职业院校高职组汽车检测与维修赛项设置，对比赛内容进行分块专项训练。通过专业技能比赛，选拔竞赛预备选手，通过 4S 店假期实训进行拆装实习，以训练学生拆装、工具使用等基本竞赛基础。然后通过题库考核、拆装考核从备选选手中选拔参赛选手进行集中训练。经过维修手册电路识图、原理讲解、故障诊断思维到模拟训练、外出训练、集中培训、模拟竞赛等层层关卡，完成选手临场发挥和应变能力，在备赛、参赛过程中，学生技能水平有了极大的提升，实现“备赛一月、胜过实习三年”的职业提升。

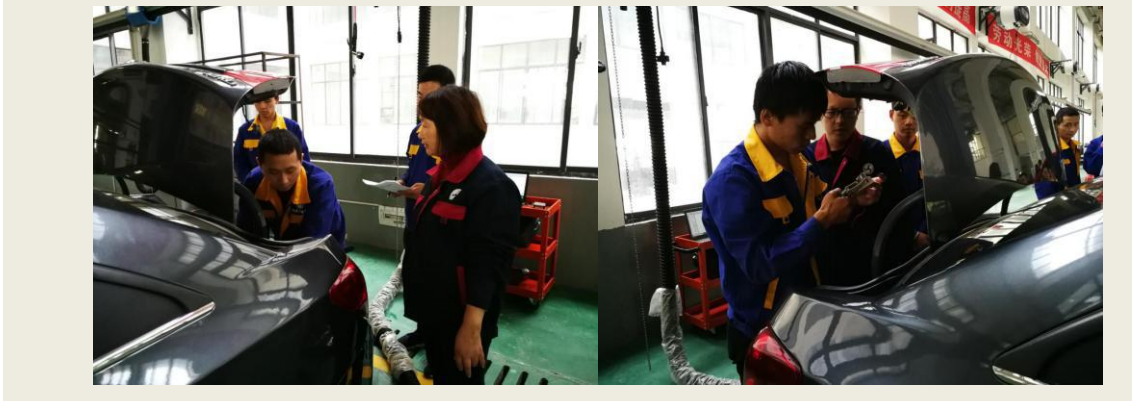


图 3-6 技能大赛选手训练

（四）课程建设与质量

学校极力推行一体化课程建设，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设

计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。

一是构建“工作过程导向”的课程体系。采取“基于工作过程”的学习领域课程开发方法，按照由“典型工作任务”→“行动领域”→“学习领域”的步骤，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理，根据职业成长和认识递进规律进行重构，形成了行动体系的学习领域课程，重点开发6门专业核心理实一体化课程：“汽车发动机机械系统检修”、“汽车转向行驶制动系统检修”、“汽车传动系统检修”、“汽车电器与电子系统诊断与修复”、“汽车发动机电控系统诊断与修复”、“舒适安全系统的诊断与修复”。

二是开发制定一体化课程教学标准。依据一体化课程教学改革基本原则，设计一体化的专业课程体系、教学内容和教学方案，开发理论与实践相融合、知识学习与技能训练相结合的一体化课程教学标准，统一规范专业课程名称、培养目标、职业能力要求、课程结构与内容、教学安排和教学保障条件等。

三是组织开发一体化课程教材。创新教材编写模式，打破学科体系，编写理论教学和实践教学相融合的教材和教辅材料，依据劳动者的职业特征、职业成长规律和典型工作任务设计教材教学单元，力争实现工作过程导向的教学模式，实现理论知识与技能训练的有机结合。

四是探索建设一体化课程教学场地。打破理论课与实训课授课地点分离的传统模式，建设既能满足理论教学，又能具备技能训练的一体化教学场地，将传统理论教学教室和实训场地合一，力争创设真实的工作环境，实现理论教学与技能训练融合进行，为学生提供体验实际工作过程的学习条件。

五是加强建设一体化课程师资队伍。加快培养既能讲授理论知识课，又能指导技能训练和生产实习的一体化课程教师。要注重在一体化课程开发试验过程中，促进教师更新教学观念、创新教学方法、提高教学水平和能力，不断提升教师企业实践能力、一体化课程开发能力，逐步形成一支教学质量高、结构合理、示范性强的优秀一体化课程教学团队。

典型案例 10 校企合作，共同开发专业核心课程

模具设计与制造专业共开设有9门核心课程。其中7门课程是属于校企合作开发课程，6门课程所使用的教材为校企合作编写教材，这些课程的建设均有企业技术专家参与。



图 3-7 基于实际生产产品的数控编程校本教材

（五）产教融合协同育人

积极贯彻落实教育部“促进产教融合，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里”的办学精神，大胆探索校地合作新模式。学校首创性的实行“学校+政府+工业园+企业”四方联动的校企合作，成立了智能制造模具学院。该学院由枣阳市政府规划协调，枣阳丹阳工业园提供产教基地，湖北精金模具有限公司提供教学实训师资和设备，学校实施人才培养。目前二级学院已有在校生 360 多人。新学院依托智能制造，拥抱互联网+，坚持按照“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的要求，在办学模式、人才培养、学生就业实现全方位创新，将办学主动融入襄阳区域经济社会发展之中。省市领导对模具学院的成立高度重视，湖北省人民政府省长王晓东在实地考察调研后给予了充分肯定。

2018 年 4 月，学校与杭州大江东产业集聚区人才市场建立了产教融合现代学徒制项目合作基地，共同制定并实施了《校政企合作现代学徒制实施方案》。首批 42 名学生已于 6 月赴企业试行现代学徒制学习。



图 3-8 学校现代学徒制项目于杭州大江东产业集聚区签约

典型案例 11 房车改造与维修生产性实训基地落户我校

4月20日，我校与襄汽房车科技有限公司实训基地揭牌仪式在实训楼C区一楼举行。党委书记许云、副院长（科技园董事长）管用才、光房车科技总经理杨黎、湖北军马汽车科技总经理张莹及200余名大学生代表参加揭牌仪式。许云在讲话中强调，走校企合作之路，既为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会，又主动服务企业的需求，是校企互惠双赢的根本途径。希望科技园与应用学院做到办一个专业，建一个实体，育一批人才，兴一个产业，为襄阳汽车产业发展做出积极贡献



图 3-9 房车改造与维修生产性实训基地揭牌仪式

典型案例 12 现代学徒培新才，学徒育成大能手

汽车工程系汽配1602班学生卢彪，是2017年9月进入“校中厂”学习，在攀诚机电有限公司康师傅的指导下，从只懂得基本专业知识、没有操作过数控机床的学生，成长为技术能手。经过一年多的学习和实践，不仅能独立完成数控车床上零件的加工，而且能加工高难度的工件，2018年9月，卢彪同学独立完成了一批管接头的加工。管接头的技术要求较高，管壁厚度有0.5mm，薄壁工件在加工过程中最大的难度在于工件的装夹，夹紧力过大会产生

变形，影响精度，夹紧小，不足以使工件固定，卢彪同学通过采用合理的工艺装备、选择合适的切削参数，完成这批生产任务，得到厂方师傅和学院师生的认可。



图 3-10 壁厚 0.5mm 管接头和球头螺杆

典型案例 13 岗学轮训工学结合——企业生产实习

我校汽车工程学院风日产襄阳工厂、襄阳东昇机械有限公司、湖北航宇精工科技有限公司开展校企联合培养模式，对 2016 级学生进行为期一个月的企业生产实习轮训，既实现专业与岗位无缝对接，又服务了地方经济建设。



图 3-11 学生在东风日产和襄阳东昇机械有限公司、航宇精工科技有限公司生产实习

（六）师资队伍建设

1、人才引进。2018 年新进教师 14 名，其中专业教师 8 名、专职辅导员 6 名；调进教师 2 名。新增硕士研究生 4 名，新增隆中名匠 1 名，新增湖北省职业教育技能名师工作室 1 个。通过引进和培养，学院专任教师中具有硕士学位的人数增至 61 人，总占比提高至 25.5%。

2、教师培训。制订了《襄阳汽车职业技术学院青年教师培养方案》，结合学院青年教师实际情况，从强化岗前培训制度、实行导师制度、开展教学竞赛活动、注重后续培养和继续教育等方面对青年教师职业发展路径进行全方位规划；积极推进实施职业院校教师素质提高计划，进一步加大校外培训力度，2018 年派出专业教师参加国家、省市各项培训 60 余人次。建立校内培训制度，组织开展了师德师风培训、精品在线课程及课堂信息化培训、教师职业技能培训等系列活动，全院专兼职教师参加人数达到 98%以上；定期安排专任教师到企业实践，不断提升实践教学能力，2018 年专任教师参加企业顶岗实践 126 人，占全校专任教师总数的 52.7%。大力鼓励专任教师获得相应的专业技术职称或考取行业特许的资格证书。2017 年报考行业资格考试的专任教师有 28 人，取得资格 27 人；2018 年报考行业资格考试的专任教师有 46 人，目前报考人数还在持续上升中。严格执行双师型教师考核评比制度，评选出的双师型教师人选具有一定的引领和示范作用，有较高的技能水平和专业教学能力。

典型案例 14 实训指导教师获襄阳市职业技能比赛“汽车维修”赛项一等奖

2018 年襄阳市职业院校技能大赛于 6 月在襄阳市职业技术学院、襄阳技师学院，全市 490 名选手参加了财经商贸、加工制造等 8 个大类 18 个赛项的比赛。我院邹家友老师凭借精湛的技艺荣获“汽车维修”赛项一等奖。

邹家友老师日常教学中立足课堂，工学结合，苦练技术，强化实践操作，为襄阳“一极两中心”的建设培育所需的高素质技能人才。

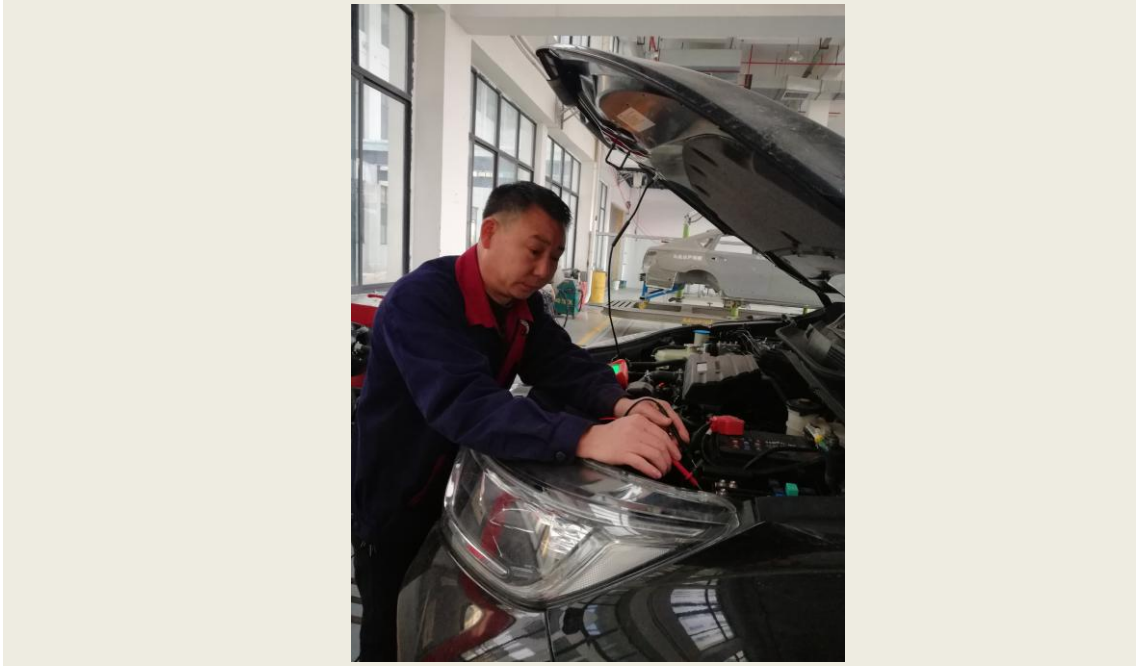


图 3-12 邹家友老师技能训练

典型案例 15 传承工匠技艺 发挥示范作用

为充分发挥高技能人才典型引领作用，培育和弘扬精益求精的工匠精神，襄阳市政府在全市各行各业选树一批传承工匠技艺展示工匠风采的“隆中名匠”“隆中工匠”，共评选出 10 名“隆中名匠”、50 名“隆中工匠”，我院副教授张军建荣登“隆中工匠”荣誉榜。张军建老师理论知识扎实，实践能力较强，对待工作态度严谨、认真仔细。他能当选为“隆中工匠”，在于他对教学品质的追求，只有进行时，没有完成时，永远在路上。



图 3-13 张军建被襄阳市人民政府授予“隆中工匠”荣誉称号

典型案例 16 教坛新秀——薛君老师

薛君，女，1990 年 11 月出生，2012 年 6 月毕业于湖北工业大学，机械制造与自动化专业，2012 年 12 月从中国人民解放军第 5713 厂调入襄阳汽车职业技术学院机电系任教，同时担任经管系班主任工作，2014 年 2 年至 2015 年 12 月在院团委工作，2016 年元月调入汽车工程系机械制造与自动化专业教研室，主要承担《机械设计基础》、《公差配合与测量技术》等课程的教学。在学院培养、老教师带和自己刻苦钻研、努力进取下迅速成长，多次获得“优秀辅导员”、“学生最喜爱的老师”、优秀教师等荣誉。特别是在 2018 年薛君老师在教研室老教师的帮扶和个人的努力钻研下，更是硕果累累，获得学院“信息化教学”一等奖和“优质教案和教学设计”大赛一等奖。目前，薛君老师还在努力课程教学改革探索及《机械设计基础》和《零件检测与质量分析》两门的课程内容项目化、教学方式信息化、课程资源规范化的课程建设，已初见成效。

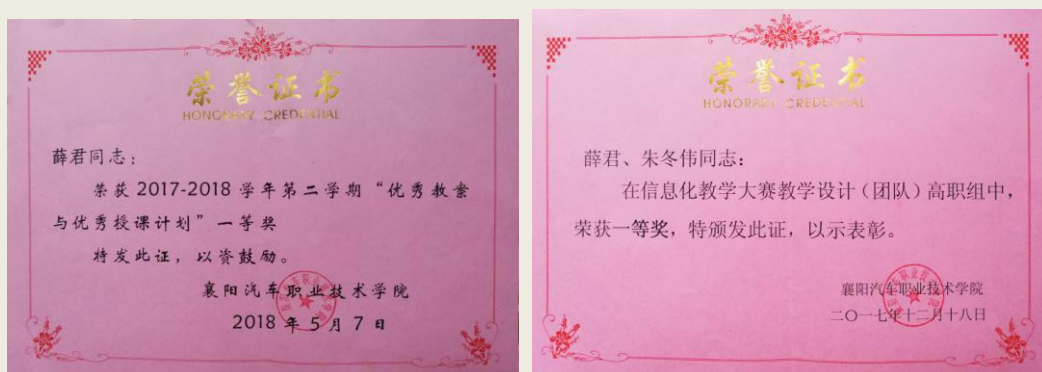


图 3-14 薛君老师荣誉证书

3、教师提升。在教师年度考核中实行分类考核，对聘任在各级专业技术岗位的专任教师进行不同纬度的教育教学、教科研工作的考核，考核纬度与各岗位相应匹配。对刚入职不久，聘任在较低一级的青年教师偏重于教育教学工作考核；对教龄较长，聘任在较高级别职称岗位的中老年教师偏重于教学、教科研工作考核，给各级岗位专任教师提供了一个平衡发展、展现其长的考核平台。学校现已确认院级骨干教师 11 人，成立职业教育技能名师工作室 1 个，启动了校内名师工作室、校内技能大师工作室的建设，教师综合素质、专业化水平和创新能力逐步提升。

典型案例 17 名师引领 打造优秀专业教学团队

根据《省教育厅关于建设“职业教育技能名师工作室”的通知》（鄂教职成[2016]9号）精神，在全省各职业院校申报的基础上，经专家评审和公示，遴选出高职院校“职业教育技能名师工作室”25个，我校汽车应用学院曾晓彤老师主持“新能源汽车技术专业曾晓彤工作室”成功入选，并成为襄阳市唯一高职院校“职业教育技能名师工作室”。此次申报成功将会继续提升学院在课程建设、教师队伍建设的实力，努力打造优秀专业教学团队，提高教育教学质量。

4、职业发展。根据省、市有关指导意见，结合专业技术职称评审和岗位聘用的有效衔接，先后起草《教师、实验技术系列专业技术职务任职资格》、《专业技术职务任职资格评审工作办法》《高校教师专业技术高级职务任职资格申报评审条件》等6个相关办法。办法旨在建立符合学院专业技术人员职业特点的职称制度，客观公正地评价专业技术人员专业能力水平，充分发挥职称评审在科学评价人才和促进人才成长中的导向作用。

典型案例 18 湖北省教学能力大赛，我校斩获一等奖

2018年9月，在湖北省职业院校教学能力大赛中，我校汽车应用学院张梦帆、张静和袁静教学团队荣获教学设计一等奖。本次大赛，来自59个学校的231支教学团队参加比赛。教学设计赛项由现场抽题制作、主讲教师答辩、指定选手提问三个环节组成。我院张梦帆团队《汽车营销技术》课程“顾客购车需求分析”教学设计作品以清晰的思路、流利的表达、新颖的角度赢得了评委的一致好评，斩获该赛项一等奖。



图 3-15 张梦帆、张静、袁静教师团队

（七）教学质量保证

1、质量保证体系建设

经过两轮教学诊改的实施，学院已初步完善目标体系、标准体系建设和内控制度建设，通过“废、改、立”等办法得到进一步优化，2018年，完成内部质量保证体系建设任务110项，优化内控制度、流程等47项，现已建立起全员参与、全程控制、全面管理的内部质量质量保证体系。充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，目前学院投资300多万建设的校本数据平台已经通过招标，正在进行一期工程的建设，信息化支撑有了根本保证。

2、质量监控体系建设

学院坚持以人才培养质量为核心，成立了校级教学督导委员会、各教学单位教学督导组、强化实施学院、二级教学单位、学生三级教学质量监控体系，由质管办、教务处、教学督导、校领导组成一级教学质量监控体系；由教学单位院长（主任）、分管教学副院长（副主任）及各教学单位督导组组成二级教学质量监控组织；由教研室主任、班主任及教师骨干、学生干部，联合组成第三级教学质量监控组织，深入开展教师互评、学生评教活动。

3、教学质量评价

学院现已基本形成院领导、教务处、教学督导委员会、各系（部）共同参与、齐抓共管的良好局面。实行了“四级听课、四方评教”等机制，构建并完善了“分级管理、多元监控”的教学质量保证体系，教学质量监控得到了有力的保证；对

任课教师教学开展评教活动，学生参评率 95%以上，评教覆盖面达 100%；通过教学督导委员会、学生信息员等方式开展教学督导、教学评价及教学信息采集等工作，做到教学督导一月一反馈、学生信息员一周一反馈。

2、凸显“实”字，扎实推进学校诊改工作

本年度，组织开展了 22 个职能部门（含目标管理单位）、6 个教学单位、118 个自然班、19 个专业、108 门课程、176 名教师等自诊工作。2018 年，学校诊改工作突出一个“实”字，以“实”字为核心 扎实推进质量保证体系建设。较好的解决了诊改与日常工作的有机契合，专业建设、课程教学等质量有了明显提升。

在开展第二轮诊改工作过程中，为了把诊改工作做好、做实、做细，我们创造性的做了一项工作，即诊改工作底稿的设计。针对课程 261 个观测点与专业 257 个观测点，我校设计了课程和专业诊改工作底稿，分别对各观测点从写实性记录性分析过程、自我诊断意见、改进具体措施等方面进行记录与反映。教学单位、职能部门从体系建设、教育教学主要工作任务及质量目标、主要工作或任务是否制定标准、制度、流程图及主要管控风险点或缺陷点、教育教学执行情况、教育教学质量内部控制工作的经验、上学年度诊断与改进落实情况及原因分析、存在的问题及改进措施等进行设计诊改工作底稿；教师及学生层面从个人基本信息、本年度个人目标及质量要求、本年度个人工作实际、业绩积分与考核、本年度个人存在的主要问题及原因分析、下学年改进具体措施、下学年个人工作目标等进行设计教师个人诊改工作底稿和学生综合素质证书。

诊改工作底稿把教育教学的质量风险或缺陷防控进行前移，对观测点进行梳理细化，按照重点与选择的原则，有机组合控制单元，促进年度工作目标、日常教学工作与质量保证体系建设的有机结合，做到让质量意识落地，质量文化生根。促进了学校标准体系建设，提升了学校内部治理能力建设。

强化诊改培训，做到示范引领，稳步推进学校诊改工作。在暑期开学教职工培训期间，邀请了湖南铁道职业技术学院李忠华教授来我校作了《目标管理与质量保证体系建设---目标管理与绩效改革全面推进诊改工作的实践》专题讲座，以此为契机，推进我校诊改工作朝着纵深方向迈进。在校内，组织了专业、课程等自诊工作培训 5 次，组织诊改专家深入到各教学单位加大诊改工作的指导。

典型案例 19 以“实”字为核心 扎实推进质量保证体系建设

我们在开展教学诊改、推进内部质量保证体系建设过程中，根据学校成立历史较短、基础管理工作薄弱、信息化水平落后、质量意识亟待提升等现实问题，突出“实”字，逐步补齐管理“短板”，一步一个脚印，三年迈出一大步，促进了学校内部治理能力的提升。

目标链：实事求是

结合学校章程和“十三”规划制定，对学院的外部环境、发展的机遇和内部治理的现状进行系统梳理、研讨，按照过程可控制，目标结果经过努力可实现，数据可量化可测评的要求，明确提出切合学校实际的“建设省级优质高职院校”的战略定位，形成了学校发展规划、11个专项规划、6个教学单位部门规划的“1+10+6”的规划体系。各教学单位、职能部门、各个专业单位积极在质量保证体系中，找位置，争地位、定坐标，担职责，受监督，开展了“愿景与使命”的大讨论，形成了特色鲜明、理由充分的定位或部门战略目标，把学校的规划体系分解落地。

细化“十三五”规划，分解学校年度工作报告，切实落实创新行动计划、省级优质高职院校建设等重点工作，制定各职能部门及教学单位的本年度主要工作任务及质量目标，2018年全校共确定125项工作任务和42项质量指标，其中，按常规工作86项、跨年度工作25项、年度一次性工作14项，报学校审批统一印发执行，实现了质量保证体系建设与日常工作的有机融合，为开展年度绩效考核提供了依据。实现在工作过程中诊改、对工作过程诊改的统一，提升工作能力、工作质量的统一，坚决杜绝日常工作与质量诊改两张皮现象。

标准链：求真务实

结合质量意识欠缺、管理粗放等现状，坚持问题导向，结合现代职教理念、先进的质量管理思想和方法、借鉴外校管理标准，对现有的目标、标准、制度进行合规性、科学性、适应性、前瞻性审查；提出本部门质量目标、标准、制度等立、改、并、废的具体规划或计划，使各目标、标准、制度成“链条”、成体系。

按照学院《关于完成内部质量保证体系建设任务的通知》和《关于加快推进学院质量诊改制度体系建设的通知》要求，把标准制度建设纳入日常工作内容，各项制度、标准等应突出可操作性、可测评性，按规定程序进行讨论、论证、审定、发布实施，要求2017年完成规划体系的制定、57项制度标准的制定，2018年完成47项标准与制度，初步建立学校内部控制制度体系。使各项工作有章可循、有规可依。目前制度标准的完成率达到90%以上。

各岗位依据WBS工作分解结构原理和SMART原则，按照目标→任务→工作→日常活动的顺序，把一项项工作事项分配到每个人的日常活动之中；按照部门职责→岗位工作任务→工作标准的逻辑关系，制定完成每项工作任务要达到的可量化、可考核、表述规范的质量标准。

在此基础上形成主要包括职位描述、基本职责、工作权限、任职资格、职位的行为标准、业绩考核标准等内容的岗位职责说明书，2018年共制定200余个岗位职责说明书。

执行链：脚踏实地

聚焦聚力学院的“十三五”提出的“四大改革、九大工程”，开展质保体系建设与日常工作相融合的专项治理，把学院章程和十三五规划落实到学校治理的行动之中，把优质高职院校的建设标准落实到创新发展的行动之中，把高水平专业建设标准落实到学校内涵建设和特色发展之中，把促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接落实到创新人才培养模式之中，把以学生为中心，促进学生全面发展具体措施落实到学生教育管理创新之中。凝炼总结了“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”办学特色，突出以“自主进程课程建设”为主攻目标的教学改革，打造教学改革特色；突出以“教学管一体化”为主要目标的教育管理改革，构建特色化育人模式；推进学院内部治理改革和办学体制改革，构建具有高职特点、自身特色的现代大学治理模式。

开展质量保证体系建设与运行专项治理活动，要求各部门对上年度的诊改工作报告、自我诊断与改进情况进行一次深入的讨论、分析、总结，从人才培养链（或专业群）在与产业链的有机融合中进行科学定位，在学校发展中谋求位置，看管理观念是否转变，管理主体地位是否确立，二级管理制度是否完善，内部考核评价机制与分配机制是否科学合理，看内部治理中还存在哪些问题。看是否搭建信息化管理平台，收集人才培养的全过程数据是否全面，服务对象的满意度高不高，“问诊”“预防”“纠偏”的方法和手段是否科学；上年度诊改过程中问题找的准不准、整改措施落实没落实、整改效果有没有、诊改目标是否达到。

以年度工作任务落实为抓手，明确各项工作执行责任人员，确定工作任务完成标准，建立影响质量因素的关系图；各岗位人员不断提升岗位胜任力，实现各项目标、标准、制度的全面落地，在部门月度工作报告中，基于影响质量因素关系图，开展全面、即时性自主诊断，找出工作中的问题和短板，制定出切实可行的改进措施或实施意见建议；对照诊断要素的任务分工，撰写相关年度内部控制报告。

数据链：实时有效

对接人才培养工作状态数据管理系统的校本数据平台，构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学管理和评价、学校行政管理一体化的管理系统，发挥校本数据平台的状态分析、监控、预警、激励功能，将状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据，实现教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理。

在课程诊改过程，围绕学生职业能力提升度（课程目标的达成度）、教学效果满意度、

课堂教学有效度、课程文件的完整度，提供了 261 个观测点。在专业诊改中，以专业实际运行状态为依据，从专业建设整体评价、专业教学与管理、人才培养模式的诊断、人才培养质量的诊断等 15 个方面，提供了 257 个观测项；教学单位、职能部门、学生等诊改工作，运用诊改工作底稿的方式，进行考核性诊改，按照相应的规划、标准、目标，进行写实性的过程记录，并根据记录进行定性与定量认识，指出其不足，或分析其原因，提出下学年可操作、可考核、可测评的改进措施；或对长期改进措施提出分年度的工作计划。

考核链：实话实说

学校党委把内部质量保证体系建设列为“一票否决”的考核范畴，将考核结果与部门业务目标考核挂钩，对考核结果排名在最末 3 名者，对部门负责人进行谈话提醒、并把考核结果作为干部选拔任用、岗位调整的重要依据。2017 年，各教学单位年度工作任务完成率达 95% 以上，其中评选 A 等 2 个，B 等 2 个，C 等 2 个；职能部门年度工作任务完成率达 98% 以上，其中评选 A 等 4 个，B 等 12 个，C 等 4 个。

改进链：果实累累

学院党委把内部质量保证体系建设作为提升“六个能力”之首和核心工作地位，紧紧围绕科学认识并积极探索职业教育的质量规律，把内部质量保证体系建设列为“一票否决”的考核范畴，依托各项日常工作，做到同时部署、同时落实、同时检查、同时考核。2017 年共制定规划体系建设任务 30 项、标准体系建设任务 37 项、制度体系建设任务 49 项、质量诊断与改进任务 23 项，6 个教学单位、21 个职能部门、18 个专业（不含新申报专业）、114 门课程、151 名教师撰写了相应教学质量内部控制报告，并分层次进行了内部质量保证体系建设的各项评审；2018 年全校已完成制定制度标准 项，并完成 2017—2018 学年的课程诊改与专业诊改；基本实现了文件（标准、规划、目标）（说）——实施（课堂、学习过程）（做）——课程考核与评价（效）——持续改进（改）的统一，实现质量螺旋递进的常态化自我诊断与改进机制，构建完整、闭环的专业质量保证体系。

特色创新：诊改工作底稿的设计

针对课程 261 个观测点与专业 257 个观测点，我校设计了课程和专业诊改工作底稿，分别对各观测点从写实性记录性分析过程、自我诊断意见、改进具体措施等方面进行记录与反映。教学单位、职能部门从体系建设、教育教学主要工作任务及质量目标、主要工作或任务是否制定标准、制度、流程图及主要管控风险点或缺陷点、教育教学执行情况、教育教学质量内部控制工作的经验、上学年度诊断与改进落实情况及原因分析、存在的问题及改进措施等进行设计诊改工作底稿；教师及学生层面从个人基本信息、本年度个人目标及质量要求、

本年度个人工作实际、业绩积分与考核、本年度个人存在的主要问题及原因分析、下学期改进具体措施、下学期个人工作目标等进行设计教师个人诊改工作底稿和学生综合素质证书。诊改工作底稿把教育教学的质量风险或缺陷防控进行前移，对观测点进行梳理细化，按照重点与选择的原则，有机组合控制单元，促进年度工作目标、日常教学工作与质量保证体系建设的有机结合，做到让质量意识落地，质量文化生根。促进了学校标准体系建设，提升了学校内部治理能力建设。



图 3-16 教学单位内部质量保证体系诊断与改进工作评审会



图 3-17 职能部门、课程及教师个人自诊示范、交流会议

典型案例 20 严抓“四个严格”，狠抓内涵建设

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不断深化教育

综合改革，积极响应教育部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上关于“高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的讲话精神，紧紧围绕“培养什么样的人，怎样培养人”这个首要问题，经济管理系于2018年度开展教学管理“四个严格”活动，从而达到“从严治系、从严治学、从严治师、从严治生”，着力提升学生基础素质和可持续发展能力，切实提升教育教学水平。

“四个严格”即“严格教学管理，严格教师管理，严格课堂管理，严格学生管理”，让教育回归初心，让教师回归本分，让课堂回归本质，让学生回归梦想。

严格教学管理。包括完善教学管理体系、狠抓教学规范、抓好教学规范落实。严格教师管理包括加强师德师风建设、严肃教学纪律、规范教学过程。严格学生管理包括重点抓纪律管理、重点抓考勤管理、重点抓卫生监督、重点抓学生干部选拔。严格课堂管理包括设施配备、流程遵循、纪律维持。为切实落实活动效果，经济管理系采取值班检查制度、教研室检查制度、督导检查制度、学生干部检查制度联合检查，发现违规现象现场拍照、即刻通报，根据通报具体内容，核减相关教师、班主任、班级考核分数，凡经考核不合格，排名3后教师和班主任将不再参与当年度先进评选、职称评聘、岗位晋升等评优评先活动。

经过一段时间的实施，经济管理系学生迟到旷课现象有明显好转，教师教学流程更规范，课堂管理效果增强，学生学习的积极性也有显著提升。

四、政策保障

（一）政府支持情况

2018年2月，市长鄱英才在市政府常务会议室主持召开了襄阳汽车职业技术学院建设发展问题专题会议，常务副市长王忠运、副市长丁亚琳、市政府秘书长尚显忠、副秘书长宋克定、有关部门负责人参加会议。

会议听取了襄阳汽车职业技术学院关于解决学院发展问题的汇报，对学院化解存量债务、学院二期建设、理顺学院管理体制、恢复电大机构编制等事项作了研究，并就如何解决襄阳汽车职院发展问题作了安排和部署。主要措施有：

1、关于恢复电大机构编制问题，同意在不增加干部人事编制的基础上恢复电大机构编制，由有关部门和学院向省教育厅、省电大报告，市编办做好配合。

2、关于理顺学院管理体制问题，同意襄阳汽车职院由市政府直管，干部按照组织管理程序、权限管理，意识形态和党的基层组织建设等工作由市委教育工委管

理，业务工作由市教育局指导。

3、关于学院二期建设问题，学院二期建设中的大学生活动中心、学生1号食堂、学术中心、产教融合园等项目，一并打包采取PPP模式运作。若不能一并打包，可先将大学生活动中心、学生1号食堂两个急需项目打包采取PPP模式运作，其它两个项目再走程序。

4、关于化解学院存量债务问题，土地部门将学院老校区土地收储，收益全部用于学院建设，不足部分由市财政争取资金。在土地收储出让过程中，学院银行贷款利息从2017年开始由市财政贴息，纳入政府地方债的部分由市财政正常贴息，未纳入政府地方债的部分由市财政采取合法方式拨付给学院，解决学院债务包袱。对于学院在岗不在编人员的工资问题，由市编办、市人社局、市财政局等相关部门协助解决。

同时强调襄阳汽车职院是市委、市政府为支撑襄阳汽车产业发展，鼎力省域副中心城市和汉江流域中心城市建设，而做的正确决定，现在要正确对待，科学处理好发展中遇到的问题。对于学院发展中遇到的其它问题，可一并提出，一并解决，相关部门要积极配合。

（二）制度保障情况

修订完善了《襄阳汽车职业技术学院党委会议议事规则》、《行政会议制度》、《襄阳汽车职业技术学院党政联席会以制度》等议事决策制度，进一步明晰了议事决策内容、程序和要求，完善了议事决策规则。

以学院章程核准发布为契机，全面启动了制度废、改、立、释工作。构建起以章程为核心，以学院“十三五”规划为统领、十大专项规划为主干的顶层设计框架。实施我院“十三五”制度体系建设规划，列出139项制度、标准清单，2018年全年建立与修改各项标准、工作规范、管理制度共43项，废止4项，现代大学制度进一步完善。

（三）机构保障情况

为确保工作效率及办学质量，学校在2018年度向上级报批了质量监督管理办公室和督办督导办公室，质量监督管理办公室具体负责诊改与改进、教学督导等工作，真正实现了校内的“管、办、评”分离，强化了对教学质量的监督与控制；督办督导办公室具体负责督查督办各项工作落实落细，提升精细化管理水平。

（四）经费保障情况

1、地方财政拨款足额到位。我校主要办学经费来源襄阳市财政拨款，襄阳市财政局对我校按照生均财政拨款 1.2 万元兑现，学校办学经费有保障。

2、学校经费预算重点关注。学校以教学为中心，不断加大教学投入，2018 年创新发展行动计划、教学诊改等执行预算超 1800 万，其中用于实训室建设 700 万、智慧校园建设 500 万。

典型案例 21 学院组织学习贯彻全国教育大会精神

10 月 25 日，学习贯彻全国教育大会精神宣讲会在图书馆报告厅召开，党委书记许云作专题宣讲报告。许云从全国教育大会的重大意义、深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述等两个方面对习近平总书记在大会上的重要讲话精神进行阐述和解读；结合我院实际，对准确把握习总书记重要讲话的科学内涵和精神实质、贯彻落实推进我院教育事业改革发展的重要任务提出要求。

许云指出，学习贯彻全国教育大会精神，最重要的是认真学习领会、贯彻落实习近平总书记重要讲话的科学内涵和精神实质。他强调，全国教育大会的精神，着重从以下 8 个方面理解：一个基本战略，即教育是国之大计、党之大计，必须优先发展，达到“三个相适应”；一个历史事实，即教育取得了历史性成就，要坚定教育自信；一个重大理论成果，即总书记关于教育的重要论述为“九个坚持”；一个总体要求，即教育要凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民；一个首要问题，即培养社会主义建设者和接班人为根本任务；一项重点任务，即加强教师队伍建设；一项改革硬任务，即坚决破除制约教育事业发展的顽瘴痼疾；一个根本保证，即加强党对教育工作的全面领导。

许云要求，深入学习贯彻全国教育大会精神，关键是将优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国重大部署落到实处：一是牢牢把握“六个是”；二是全面落实“十个大力”。



图 4-1 贯彻全国教育大会精神宣讲会

五、国际合作

(一) 合作交流

2018 年，为扩大教育国际化视野，建立国际交流与合作，我校已拟定国际合作的框架协议，并和美国、日本、泰国、新加坡等国家的共 12 所学校代表或委托机构进行了洽谈。我校将进一步考察，选择适合我校专业和学生的外国高校进行国际合作。

(二) 境外研修

1、党委书记许云同志参加英国牛津大学研修班，学习领会国外的先进教育教学理念。

2、组织 30 余名老师参加香港理工大学黄德辉教授在南京举办的培训班，为期一周，对职业教育理念、课堂教学组织与管理等九个方面进行培训。

典型案例 22 扩大教师视野 提升育人质量

为了提高内我院师资队伍水平、了解国内及境外的先进教育理念、有效的教学手段、创新与创业的实践经验、产教融合和校企合作的实施方法，扩大老师的视野及提升育人质量，我院 8 月 14-19 日派出 32 名老师赴南京参加“香港科技教育文化协会”举行的“2018 全国高职院校教育教学改革师资研修班”。培训班共设计了有效装备人生的人才培养框架、创新与创业经验分享、基于提升教学质量的互动教学、师德建设与职业道德、专业建设与教学手段、设计思维方法——从造物转为谋事等六个板块，分别由香港理工大学黄德辉教授、香港主板上市公司的创始人、董事长、总裁施伟斌先生、香港理工大学谭珮雯教授、清华大学柳冠中教授等主讲。

为期一周头脑风暴的培训，参训教师无论是从观点、理念还是方法、模式等，均感到收获颇丰。一是大家重新审视了教师的职责是什么？教师在注重对学生知识，技能培养的同时，应更注重对“肩”和“心”的培养，即所谓为脑装备、为手装备、为肩装备、为心装备，让大家重新认识了“教师”这一职业的职责。二是重新审视了教师的教学方法。在学习过程中，大家明显的感受到培训老师非常注重体验式、互动式的教学方法，小组讨论、游戏互动时常出现在课堂中，不仅可以集中学生的注意力，而且可以加深师生感情、培养同学之间的团结

合作精神，一线教师应该很好地借鉴使用。三是重新审视自身思维的局限性。我们要培养“T型人才”，横向能展开、纵向能专深。设计绝不只是要好看，还要考虑到背后的许多问题。



图 5-1 “2018 全国高职院校教育教 学改革 师资研 修班” 我院参 训教 师合 影

六、服务贡献

（一）服务地方经济发展情况

学校充分发挥人才输送、职业培训、科研成果转化等职能，不断拓展服务途径，提高特色化社会服务能力。截至目前，学校已累计向襄阳当地企业输送工学交替学生 3600 人（次），顶岗实习学生 2500 多人，实现襄阳地方就业 2200 多人；成立了大学生“双创”科技园，孵化、引进企业 60 多家。

典型案例 23 精准扶贫结硕果

学校深入贯彻落实中央、省市、县扶贫工作指示精神，按照“两不愁”、“三保障”的总体要求，干部职工齐心协力助推精准扶贫工作，为帮扶村，为贫困户做了一些实实在在的事。2018 年，学校累计拨付资金 20 万元，新修道路 9.6 公里，扩修公路 7 公里，硬化路面 4.76 公里，新改建蓄水池 5 个，铺设管道 6000 多米，建安全防护栏 500 米，改造高低压线路 1400 米，新建一处“农家乐”。发展种植业 10 类 200 亩，养殖业 5 类，帮助销售各类农产品 30 余万元。村集体经济蜜蜂、牡丹、光伏发电实现收入 5 万元。我院帮扶对象保康县后坪镇蜡烛山村的剩余 15 户贫困户总计 42 人全部实现脱贫。综合贫困发生率、脱贫人口错退率、贫困人口漏评率均为零，群众满意和认可度高。



图 6-1 党委书记许云同志进行政策宣讲

（二）社会服务及培训情况

学校充分发挥文化传播、职业培训、科技咨询的职能，开展岗位培训、文化创意交流、科技咨询、科研成果转化等活动，不断拓展服务途径，提高特色化社会服务能力。充分发挥公办院校的社会公共服务职能，利用学院教育资源为社会服务。学院现为湖北省服务外包人才培养基地、湖北省中小企业服务平台、襄阳市退役士兵职业教育和技能培训基地（湖北省示范机构）、湖北交通厅职业资格鉴定站、襄阳市职业技能和创业培训定点机构、襄阳汽车职业技术学院国家职业资格鉴定所。2018 年培训退役士兵 398 人次、技能培训 1329 人次、创业培训 183 人次、社会公共服务收益 11500 余人次，组织各类社会化考试 300 余场，各项培训收入近 300 万元。

（三）科研与技术服务情况

2018 年，学校向市政府上报了《湖北省新能源汽车公共实训基地项目计划书》、《新能源汽车公共实训基地建设项目建议书》，并向市发改委起草了《关于落实争创产教融合试点城市措施的报告》，成立了“襄阳市汽车工程学会”，在襄各大中型企业 70 余家参加了大会，促进了职业教育深耕襄阳汽车产业，服务地方经济的进程。科研方面，我校王文毅教授参与的《会计专业中高职衔接人才培养模式的研究与实践》荣获第八届湖北省高等学校教学成果二等奖，陈志华副教授完成的《秀美“一心四城”之襄阳城市大道大桥新命名研究报告》，熊漳平副教授完成的《关于襄阳市铁路重大项目建设与规划研究现状、存在问题及发展

建议》，向俊老师完成的《论苏轼诗歌中的民本思想与人文关怀》荣获襄阳市第九届（2016—2017年）社会科学优秀成果三等奖。



图 6-2 襄阳汽车工程学会在我校成立

七、挑战与机遇

（一）亟须扩大国际交流合作

针对国际合作短板，2019年，我校拟加入“高等国际教育资源共享平台”，借助平台资源，获得更多的境外高校合作意向信息，遴选优质国际教育项目，交流洽谈国际化合作事宜，加强高校间的学习交流，促进多方合作。拟从以下三个方面突破：一是以提升学历为目的的境外留学，通过“2+2”双专形式或“2+3”专本连读形式，学生毕业可同时获得我校普通大专毕业证和合作高校普通大专或本科毕业证；二是交换生项目，双方可选派学生赴对方高校交流学习，学生在合作高校修读原专业相关课程，获得合作高校学分，实行学分互认；三是教师交流培训，我校教师赴境外大学进行学术交流及培训或师资互换交流。

（二）深化校企合作，极力推进产教融合

学校是东风日产全国20家战略合作院校之一（湖北省2家），进一步与东风康明斯、神龙公司襄阳工厂、湖北美洋汽车、雅致汽车、九州汽车、金鹰轨道、江山重工、骆驼集团、大力电气、追日电气、中航精机等50多家规模以上本地企业和恒信之星（奔驰）、东风雪铁龙、长城、现代、圣泰华襄阳等40余家4S店

和汽车维修企业建立了紧密的校企合作关系，与江华机械、赛克斯电气、好好电动等十几家企业建立了产学研用协同创新合作关系。建立了乐维机器人、攀诚机电、车仆汽修等3家校内生产性教学实训基地，引进雏飞无人机、东风裕丰房车两家校中厂。但在推进校企合作中也存在校企合作体制机制不完善，没有形成产教融合的育人体系；校企合作工作缺乏系统性和延展性；合作专业及项目与重点领域产业、区域支柱产业、行业的融合度、贴进度还有待提高。2019年，学校拟在校企合作、产教融合方面有新的突破，与高新技术产业开发区管委会签订政校战略合作协议，进一步对接新能源汽车公共实训平台的建设，积极为建设产教融合试点城市做贡献。

（三）切实提升教师社会服务能力和水平

2018年，教师在教科研和社会服务方面，学校将充分发挥“隆中工匠”“省级技能大师工作室”的示范引领作用，精准帮扶、重点指导，以学校技能大师工作室为有效载体，加强创新型教科研团队建设，在重点领域、重点项目上重点推进，形成一批服务地方产业、行业、企业发展需求、服务区域经济社会发展的创新成果，全面提升学校的社会服务能力和水平。

（四）未来展望

学校将高扬创新发展主旋律，主动融入区域经济社会和产业发展新常态，坚持需求导向、问题导向、行动导向、目标导向，以争创一流、敢做唯一的气魄，擦亮汽车品牌，高举特色旗帜，打造创新亮点，为学校创建省级优质高职院校而努力奋进。

八、附录

(一) 襄阳汽车职业技术学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	就业率	%	94.48	95.6
		2	月收入	元	3960	4372.87
		3	理工农医类专业相关度	%	83.89	79.13
		4	母校满意度	%	91.32	92.83
		5	自主创业比例	%	0.29	0.31
		6	雇主满意度	%	97.44	76.13
		7	毕业三年职位晋升比例	%	45	48

(二) 襄阳汽车职业技术学院“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1058	1731		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	194	254	
				满意度	%	97	98	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	50	50	
		满意度		%	97	96		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	97	98	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98	98	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4	4	
		满意度		%	98	98		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	20	20	
				满意度	%	98	98	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	30	30	
				满意度	%	97	96	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	40	40	
		满意度		%	97	97		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1670	3790	
		6	学生社团参与度		—	63.78	25.82	
			(1) 学生社团数		个	32	32	
(2) 参与各社团的学生人数			人	675	447	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

(三) 襄阳汽车职业技术学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	生师比	—	14.87	15.99
		2	双师素质专任教师比例	%	41.63	44.35
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7946.41	9843.26
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	27.86	28.89
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55	0.59
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7	教学计划内课程总数	门	256	302
			其中：线上开设课程数	门	18	18
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（V） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）						

(四) 襄阳汽车职业技术学院“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	20	30	---
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	541	560	---
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	20	128	---
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。		

(五) 襄阳汽车职业技术学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4284	4129	
			毕业生人数	人	1051	1340	
			其中：就业人数	人	992	1281	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	589	381	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	520	69	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	212	1316	
			D类：到500强企业就业人数	人	35	46	
		2	横向技术服务到款额	万元	52	1	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	20	25	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	8	10.1	
		4	技术交易到款额	万元	2	2.5	
		5	非学历培训到款额	万元	360	380	
		6	公益性培训服务	人日	6000	8000	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

(六) 襄阳汽车职业技术学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14357	襄阳汽车职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000	11748
			其中：年生均财政专项经费	元	7936.50	7800
		2	教职员工额定编制数	人	879	879
			在岗教职员工总数	人	561	549
			其中：专任教师总数	人	257	239
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	256.32	3
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3714	3052
			年支付企业兼职教师课酬	元	1011200	1100100
			其中：财政专项补贴	元	0	0