



襄陽汽車職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2021)



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对襄阳汽车职业技术学院质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

（Handwritten signature）

2020年12月9日

目 录

一、 办学基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学思想与发展定位.....	2
二、 学生发展.....	2
(一) 招生录取.....	2
(二) 在校生情况.....	4
(三) 学生思政教育.....	4
(四) 学生能力培养.....	6
(五) 学生就业服务.....	14
(六) 创新创业.....	22
三、 教学改革与创新.....	23
(一) 基本教学条件.....	23
(二) 专业群建设.....	25
(三) 推进“1+X”证书试点.....	26
(四) 课程建设与质量保证.....	29
(五) 深化校企合作，推进产教融合.....	33
(六) 培育工匠精神，提高职业技能.....	36
(七) 强化师德师风，提升师资水平.....	36
(八) 完善质保体系，提升培养质量.....	38
四、 政策保障.....	40
(一) 政府支持情况.....	40
(二) 机制保障情况.....	41
(三) 经费保障情况.....	41
五、 国际合作.....	43
六、 服务贡献.....	43
(一) 服务地方经济发展情况.....	43
(二) 精准扶贫.....	45
(三) 科研与技术服务情况.....	46
(四) 抗击疫情，守土尽责.....	47
七、 挑战与机遇.....	48
(一) 完善激励机制，强化科研与社会服务能力.....	48
(二) 未来展望.....	49
八、 附录.....	51

图表目录

图 2-1	高新区扩招企业员工开班仪式.....	3
图 2-2	熊漳平教授为扩招学生上线下课.....	3
表 2-1	招生情况和在校生情况.....	4
图 2-3	全国高校思政课教学展示活动获奖证书.....	6
图 2-4	陈悦老师的思政课堂.....	6
图 2-5	大学生方程式汽车大赛.....	7
表 2-2	学生获奖情况一览表（部分）.....	7
图 2-6	我校举办第一届职业技能大赛汽车维修项目.....	9
图 2-7	师生团队设计的录取通知书及招生简章.....	9
图 2-8	教师参与心理健康培训.....	10
图 2-9	学生参与心理健康培训.....	10
表 2-3	2019-2020 学年学生活动情况一览表.....	10
图 2-10	百生讲坛复赛现场.....	11
图 2-11	2020 年湖北省大学生田径运动会.....	12
图 2-12	2020 年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛湖北赛区三等奖.....	12
图 2-13	衣暖人心捐赠现场.....	12
图 2-14	社区志愿活动.....	12
图 2-15	襄阳马拉松志愿活动.....	13
图 2-16	保护汉江母亲河志愿活动.....	13
图 2-17	中国好人榜发布仪式志愿活动.....	13
图 2-18	不忘初心、牢记使命主题教育.....	13
图 2-19	2020 全国科普日活动-中国科学院金声教授专题讲座.....	13
图 2-20	学生实践活动现场.....	13
图 2-21	师生演出活动现场.....	14
表 2-4	2020 届毕业生就业基本情况表.....	15
表 2-5	2017-2020 届毕业生就业单位性质变化情况.....	16
图 2-22	2017-2020 届毕业生就业行业变化.....	17
表 2-6	2020 届毕业生签约省域分布表.....	17
表 2-7	2020 届毕业生省内就业地域分布表.....	18
图 2-23	2020 届就业毕业生的就业服务满意度.....	19
图 2-24	2017-2020 届就业毕业生平均薪资变化.....	19
图 2-25	2017-2020 届就业毕业生岗位与专业相关度变化.....	20
图 2-26	用人单位对就业毕业生的满意度.....	20
图 2-27	用人单位对高校人才培养的反馈.....	21
图 2-28	2020 届毕业生升学原因分析.....	21

图 2-29 夏正林同学的专利证书.....	23
图 2-30 机械创新大赛获奖证书.....	23
表 3-1 2019-2020 学年学校基本办学条件指标一览表.....	24
表 3-2 2019-2020 学年学校专业设置基本情况表.....	26
图 3-1 “1+X” 证书考核现场.....	27
图 3-2 课程体系的课证融合.....	28
图 3-3 课程标准的课证融合.....	28
图 3-4 教学过程课证融合.....	28
图 3-5 职工组和学生组获奖选手颁奖.....	29
表 3-3 专业开设课程情况表.....	29
表 3-4 学校教学管理情况表.....	30
图 3-6 疫情期间的教师线上课堂及学生线上学习.....	32
图 3-7 复学返校现场井然有序.....	33
图 3-8 复学第一课线下线上课堂.....	33
图 3-9 校企联合论证人才培养方案.....	34
图 3-10 校企合作会谈.....	34
图 3-11 走进东风日产, 探秘天籁之旅.....	34
图 3-12 无人机、机制专业校企双师课程交流研讨.....	35
图 3-13 高新区承接我校顶岗实习生活活动仪式.....	35
图 3-14 国家技能大师赛交流现场及专题讲座.....	36
图 3-15 教师发展中心.....	37
图 3-16 市政府特殊津贴专家.....	38
图 3-17 入围“中国好人榜”.....	38
图 3-18 一平台四中心系统.....	39
表 4-1 学校经费收入情况表.....	42
表 4-2 学校经费支出情况表.....	42
图 6-1 智能网联汽车产教联盟成立大会.....	43
图 6-2 襄阳市“十四五”规划专家学者座谈会.....	43
图 6-3 社区教育示范点建设单位.....	44
图 6-4 数字社区建设与企业数字化转型讲座.....	44
图 6-5 政协会议现场及教师代表发言.....	45
图 6-6 校领导调研保康蜡烛山村扶贫工作.....	46
表 6-1 学校社会服务情况表.....	46
表 6-2 毕业生双证书获取情况表.....	47
图 6-7 疫情防控期间党员教师社区“双报到”服务工作.....	48
图 6-8 疫情防控期间学生志愿服务工作.....	48

案例目录

典型案例 1	做好政校企合作，落实高职扩招工作.....	3
典型案例 2	让思政课堂充满活力与魅力.....	5
典型案例 3	思政工作“做到家”，思政教育“入心田”	6
典型案例 4	FSC 大赛荣获油车总成绩全国一等奖.....	6
典型案例 5	以赛促学，以赛促教，提升培养质量.....	8
典型案例 6	学以致用，显专业特色.....	9
典型案例 7	百生讲坛，传承文化精神.....	11
典型案例 8	我校学子入围《第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛》复赛.....	14
典型案例 9	初出茅庐显身手，彰显青春展风采.....	14
典型案例 10	创新大赛喜结硕果.....	23
典型案例 11	搭建创新创业平台，助推大学生创业.....	23
典型案例 12	“1+X”试点专业新能源关键技术大赛实力展现，再获殊荣.....	29
典型案例 13	停课不停学，停课不停教.....	31
典型案例 14	三级网格化责任制，做好春季复学工作.....	32
典型案例 15	探索智慧课堂，实施课堂教学改革.....	33
典型案例 16	校企合作，资源共享.....	35
典型案例 17	政校企合作，开展学生顶岗实习工作.....	35
典型案例 18	大国工匠进校园，传承技能分享经验.....	36
典型案例 19	打造智能网联汽车产业集群发展，引领和推动产业交替领先.....	44
典型案例 20	心理援助筑起阻击疫情第二道防线，入围“中国好人榜”	48

一、办学基本情况

（一）学校概况

襄阳汽车职业技术学院组建于 2010 年，是湖北省唯一一所汽车类高职院校，是湖北省大学生创新创业示范基地，湖北省高技能人才培训基地，湖北省“五四”红旗团委，襄阳市文明单位。牵头组建有襄阳市汽车工程学会、襄阳市智能网联汽车产教联盟。

学校与襄阳广播电视大学实行的是“一套班子、两块牌子”的管理模式，下设一所中职学校——襄阳市工业学校，高职教育与电大教育、中职教育相互融合贯通。学校校园占地面积 620 亩，建筑总面积 25 万平方米。学校教职工总数 558 人（含电大、直属工业学校教职工），高职专任教师 267 人，其中具有高级职称 59 人，硕士学位 81 人，“双师型”教师 118 人；学校现有各类在籍学生 2 万余人，其中高职学生 7379 人，中职学生 3500 余人，电大学生 11000 余人。

学校主动对接区域产业结构，适应中国制造 2025、互联网+、创新创业等国家战略，围绕高端产业和产业高端，组建了智能新能源汽车等七个特色专业群，以群建院，共设 5 个二级学院，另设有马克思主义学院和公共课部 2 个教学单位。共开设了 25 个专业，其中汽车检测与维修技术专业是国家骨干专业，新能源汽车技术、汽车营销与服务、模具设计与制造、汽车制造与装配技术等专业是省级特色专业，学校被教育部批准为首批“1+X”证书制度试点学校，试点专业 11 个。

学校坚持“精耕汽车，深融产教，滋润职业，鼎力社会”的办学理念，致力于高职教育理论的创新与探索，构建了具有校本特色的“123456”内部质量保证体系，形成了以学校章程为龙头的“1+4+N”制度体系，建立了“421”诊改运行长效机制，创新了“3344”文化驱动引擎，“以生为本，质量强校”的质量理念得到广泛认同。持续提升办学质量、办学水平和办学效益，形成了“质量第一，素质为基，匠心铸魂，创新发展”的质量文化氛围。

办学以来，学校积极加大产教融合发展力度，成立了办学理事会（筹）、行业校企合作委员会和专业群建设指导委员会，搭建校企合作工作平台，深化与襄阳国家高新技术产业开发区及区内龙头企业、东风集团及旗下公司的全方位合作。学校学子

和教师连年在专业技能大赛和教学能力大赛上斩获国家级和省级大奖，办学成绩逐年攀升。毕业生就业率年均保持在 94.48% 以上，专升本录取率达 85.5%，60% 以上毕业生实现了在本市本地优质企业就业。学校先后被确定为湖北省高校学生公寓管理先进单位、湖北省大学生征兵工作突出高校、企业科技事业单位档案管理省一级单位、襄阳市文明单位（校园）、襄阳市党建优秀单位、襄阳市基层社会治安综合治理优胜单位（平安单位）、襄阳市优秀基层武装部、襄阳市高技能人才培训基地项目单位、襄阳市“七五”普法中期督查先进单位、襄阳市精准扶贫先进工作队。

（二）办学思想与发展定位

1. 办学思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持以立德树人为根本任务，秉承“为学生的快乐成长搭建阶梯，为教师的专业发展构筑平台，为社会的创新进步储备人才”的办学宗旨，深化产教融合、校企合作，提高办学质量，提升适应社会需求能力，办人民群众满意的优质高职教育。

2. 特色定位

塑造汽车职教品牌，推进开放教育、社区教育与职业教育融合发展，实施中高职贯通培养。

二、学生发展

（一）招生录取

1. 扩大办学规模，增强办学效益

学校以湖北省高职招生政策和年度工作计划为指导，坚持党委、行政领导，形成全校“一张网”，以院系、部门为单位，划片区、定任务，重构招生团队，制定考核激励政策，充分调动全员招生积极性。建立长期稳定的生源基地，加强校校合作、校企合作、专业共建，实现线上线下相结合的方式，坚持全员招生。2020 年，积极应对疫情不利影响，实施精准招生，差异化、错位化竞争。

2020 年学校普通高职招生计划 3469 人，录取 3860 人，报到 3552 人，建校以

来录取人数首次超过计划数，报到人数均创建校以来最好成绩，而且报到人数首次突破 3000 人大关。实现了市内和市外省内生源比例、省内省外生源比例良性循环，普高生、技能高考生、3+2 转段生各类生源录取和报到全面突破。

创新招生模式，开拓招生渠道。学校积极联系和切实做好优质生源基地工作，与中职学校达成“3+2”联合办学合作协议；积极做好直属工业学校、省建筑工业学校、市内各县市区职校、应城职校、利川职校等中职学校中高职衔接的转化工作。中高职贯通培养合作学校超过 10 个，合作专业点达到 16 个，录取人数合计达 1276 人，为学校生源储备和生源基地建设打下良好的基础。

2. 落实高职扩招政策

根据《教育部关于积极推进高等职业学校考试招生制度改革的指导意见》（教[2013]3 号）和《省教育厅关于进一步完善技能高考和高职院校单独招生工作的通知》（鄂教职成[2017]6 号）的有关精神，按照湖北省教育厅等七部门印发《2019 年湖北省高职扩招专项工作方案》（鄂教职成[2019]2 号）要求，学校 2019 年两批高职扩招总计划 400 人，第一批 306 人报名，录取 281 人；第二批 765 人报名，录取 119 人。

典型案例 1 做好政校企合作，落实高职扩招工作

为响应国家高职扩招政策，落实省教育厅高职扩招工作部署，学校积极探索政校合作的新方式。2019 年，学校与襄阳高新区政府从设立人才培养基地、实训基地、开办政校特色合作班、冠名赞助技能大赛、搭建师资实践平台等方面深度合作。同高新区政府联合申请全日制在职企业员工学历扩招项目，实行政府出资 1.5 万/人、学校培养、员工学习提升学历和技能的新模式，共同管理扩招教学工作，修订并逐步落实扩招人才培养方案。2019 年扩招共录取高新区所辖东风日产、骆驼集团等 30 多家企业员工 175 人，并开启了校地联合育人合作。



图 2-1 高新区扩招企业员工开班仪式



图 2-2 熊漳平教授为扩招学生上线下课

（二）在校生情况

1. 在校生规模

2019-2020 学年，学校全日制在校高职生人数为 5042 人，其中一年级 2308 人，二年级学生 1602 人，三年级学生 1132 人。

表 2-1 招生情况和在校生情况

指标名称	近两年招生情况（人）				在校生数（人）			
	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）	总人数	一年级	二年级	三年级
2018-2019 学年	2169	2044	1866	91.29	4473	1780	1039	1654
2019-2020 学年	3469	2223	2043	91.90	5042	2308	1602	1132

2. 学生助学服务

规范奖助学金资助体系。制定学校奖助学金实施管理办法；完善奖学金、助学金、学生贷款、勤工助学、特殊困难补助、学费减免、“绿色通道”等为一体的资助体系；每年做好国家奖学金、励志奖学金、国家助学金的评审、上报工作，切实做好学校奖助学金、勤工俭学工作；在校学生享受奖助学金、勤工俭学的比例达到 22—25%，确保不让一名家庭困难学生失学。

湖北省财政厅、教育厅 2019 年秋季下达我校国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金预算 419.7 万元。经评审，获国家奖学金 6 人，金额 4.8 万元，国家励志奖学金名额 150 人，金额 75 万元，国家助学金 1030 人，金额 339.9 万元，共计发放奖助学金 419.7 万元。

2019 年发放地方高校学生应征入伍兵役国家资助资金 56 万元。其中，义务兵学费补偿 39.5 万元；退役复学学费补偿 12 万元；直招士官学费补偿 4.5 万元。

（三）学生思政教育

学校以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，始终坚持立德树人为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，落实课程思政有关要求，构建“大思政”格局，全面落实学校《“三全育人”工作

实施方案》，开展“四个校园”创建活动，树立立德树人典型，不断完善育人体系。通过主题教育实践活动、创全国文明城市志愿活动、思政讲堂、主题团日活动、疫情防控志愿者等活动，激励和影响更多的学生学习先进模范，传递社会正能量。

学校成立马克思主义学院，制定学生思政工作年度方案，严格按照教育部有关规定设置思想政治理论课程。思政课老师在课堂教学中能积极开展教学方法的改革和创新，能适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学；进一步加强“思政+专业”课程融入，将“课程思政”与“思政课程”结合起来，把专业课与思想政治理论结合进行教学，增强思想政治教育教学的吸引力、说服力、感染力；继续推进“襄汽四溢”学生网络平台建设。

将劳动教育、职业道德、职业规划、就业创业教育、人文素养教育贯穿人才培养全过程，纳入人才培养方案。定期检查院系各班级主题班会开展情况，形成月度通报制度。通过文明班级、文明宿舍评比，卫生清洁区量化考核等活动，让学生养成良好的生活习惯和劳动习惯。每年10月定为爱国主义教育月活动。

坚持抓好学生党建工作，重点抓好学生党员教育培养工作。邀请学校党政领导和思政专家为学生授课，引导学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，发挥学生党员在广大学生中的思想模范带头作用。组织开展“学党史、颂党魂、立斗志、扬青春”党团知识竞赛，红色阅读活动，2020年共培养学生党员110人。

典型案例2 让思政课堂充满活力与魅力

2020年，由教育部社科司举办的首届全国高校思想政治理论课教学展示活动颁发了获奖证书。我校陈悦老师获教育部颁发的“思想道德修养与法律基础”教学展示活动课二等奖，是襄阳市唯一参与并获得该奖项的教师。作为“80后”的陈悦，曾获全省高职高专思政课教学比赛二等奖，受邀参加全国深化高职高专思政课改革创新经验交流会，在核心期刊和省市级报刊等发表文章近10篇等，得益于丰富的教学经验。

此次比赛经过学校审核推荐、各省思政课教师遴选、全国网络专业评审筛选、再到现场教学比赛三个阶段。陈悦老师作为代表湖北省高职高专“思想道德修养与法律基础”课程的四位老师之一，参加了全国的教学展示活动。“关注学生成长，坚持问题导向，重在释疑解惑，增强思政课的获得感”是贯穿陈悦每次思政课教学设计的中心问题。此次获奖展现了学校思政课教师扎实的理论功底和教学素养，是对学校思政课教学工作的又一次检验和肯定。学校将以此次活动为契机，认真总结推广获奖教师的经验，进一步更新教学理念，深化思政课改革创新，打造更多思政“金课”。

据悉，襄阳日报社在得知喜讯后，对陈悦老师进行了采访，刊发了《让思政课堂充满活力与魅力——记襄阳汽车职业技术学院思政教研室主任陈悦》文章。



图 2-3 全国高校思政课教学展示活动获奖证书



图 2-4 陈悦老师的思政课堂

典型案例 3 思政工作“做到家”，思政教育“入心田”

学校坚持立德树人根本任务，大力创新推动大学生思想政治工作，提升文化活动感染力，提高网络教育参与度，坚持运用互联网思维创新发展学生思政工作，不断扩大网络育人的参与率和覆盖面。2019年4月，学生网络思政精品“襄汽四溢”获全国高校思想政治工作网和湖北高校思政网关注。2019年12月，湖北省高校实践育人特色项目“襄汽姑娘的中国梦”结项。2020年6月，学校师生原创的襄阳高校首支党建引领大学生思政教育题材歌曲上线，获新华网关注，进一步促进思想政治工作更新更活，努力把思政工作“做到家”、让思政教育成效“入心田”。

学校将充分运用互联网等新媒体新技术，将思政教育放进学生的“口袋”，放到学生的“指尖”，融合传播时代的学生思政创新路径，用网络把美丽的音符传进学生心中，创新校园媒体融合传播，在网络空间打造襄汽最美风景线。创作网络文化产品，建立微信、QQ空间、网站、学工简报、校园广播等多层次、全覆盖的融媒体平台，综合运用H5、动画等技术进行差异化的创新和运营，重点围绕思想引领、作品体验、互动交流等方面服务广大师生。

（四）学生能力培养

1. 育人成效

（1）强化实践育人。推行“教学管一体化”育人模式，完善各类文体活动和竞赛方案，实行学分制，将技能大赛纳入实践教学体系，将竞赛管理纳入常规教学管理，提升学生学术素质，鼓励学生参与各类活动，充分发挥个人能力。

典型案例 4 FSC 大赛荣获油车总成绩全国一等奖

2020年中国大学生方程式系列赛事（FSC）油车比赛全国共有47支车队，2000余高校学生报名参加了比赛。学校梦启车队经过五天六大项的激烈角逐，最终获得油车总成绩全国一等奖。其中直线加速单项成绩位列全国第四名。

赛事从 2010 年首次举办，至今已连续举办十届，参赛高校和学生规模不断增加，影响日益扩大。学校梦启车队作为本土油车队伍，一直积极参加大学生方程式汽车赛事，至今已参加了八个赛季，历届成绩表现优异，车队影响力日益扩大，引起了社会广泛关注。

近年来，学校汽车类专业和课程建设注重结合教学实际，大力培养大学生的创新能力、协作精神，加强学生动手能力的培养和工程实践的训练，人才培养质量显著提升，为服务本地社会经济发展输送了大批优秀的汽车类人才。



图 2-5 大学生方程式汽车大赛

(2) 学生获奖情况（部分）

学校高度重视学生技能竞赛活动，积极探索“以赛促学、以赛促教”的思路，在人才培养、教学能力提升等方面推出一系列举措，培养了一批实践经验丰富、教学能力突出的双师型师资队伍。一年来，我校学子在各类职业技能竞赛中取得了优异的成绩。

表 2-2 学生获奖情况一览表（部分）

队员（团队） 姓名	时间	比赛名称	类别	奖励等级	指导教师
孙想想 孙玉梅 杨彬彬	2019.10	湖北省职业院校技能大赛-物联网技术应用	省赛	三等奖	卜文刚 张霞
向勇 郑兴鹏 周文龙 刘东鹏	2019.11	湖北省职业院校技能大赛-汽车检测与维修技术赛项	省赛	推荐队 一等奖	郭传慧 包科杰
邹宇星 张正鹏 吴畅 胡袁龙	2019.11	湖北省职业院校技能大赛-汽车检测与维修技术赛项	省赛	抽测队 三等奖	郭传慧 刘晓莉 张峻豪
邵彦平 杨小妹 章安 赵飞	2019.11	湖北省职业院校技能大赛-电子商务技能大赛	省赛	三等奖	高捷 郭明璐
曾文欣	2019.11	2019 年外研社·国才杯全国英语演讲大赛	省赛	二等奖	陶纯芝

		(湖北赛区)			
文志辉 党明悦	2019.11	第十届外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛(湖北赛区)	省赛	三等奖	徐 红 聂 卉
曾庆旭 何 优 丁灵慧	2019.11	2019年中国技能大赛-电子商务竞赛湖北选拔赛	省赛	优秀奖	周 磊 文 劲
陈 希 伍人坚	2020.09	中华人民共和国第一届职业技能大赛-新能源汽车智能化技术项目湖北省选拔赛	省赛	三等奖	刘 彦 卜文刚
丁 字 胡逸杰 丁珍帅 何 进	2020.09	第九届全国大学生机械创新大赛湖北赛区	省赛	一等奖2项 二等奖3项 三等奖2项	孙 莉 江 伟 王敏等
陈 希 廖润洲	2020.10	“湖北工匠杯”技能大赛-第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛(新能源汽车电控技术)	省赛	三等奖	刘晓莉 刘旭光
陈 希 伍人坚	2019.12	2019年中国技能大赛新能源汽车关键技术大赛-机动车检测工	国赛	二等奖	游志平
星之痕团队	2020.07	第九届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛	二等奖	李春吉
周嘉诚 李付俊	2020.11	2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-电子技术大赛国内赛	国赛	三等奖	吕爱华 胡新风
田国宇 崔 帅	2020.11	2019年全国职业院校模具数字化设计技能大赛-注塑模CAD/CAE/CAM赛项	国赛	二等奖	杨关全
梦启车队成员	2020.11	2020中国大学生FSC方程式汽车大赛	国赛	一等奖	陈 俊 马安朋
陈韩淋	2020.11	第十三届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国学科竞赛	三等奖	韦振玲 陶雄兵 孙 莉 张 璐

典型案例5 以赛促学，以赛促教，提升培养质量

10月16日,中华人民共和国第一届职业技能大赛汽车维修项目湖北省选拔赛在我校开赛。全省共计16名选手参加此次大赛,赛程参照中华人民共和国第一届职业技能大赛汽车维修项目相关标准、《汽车维修工国家职业技能标准》(三级/高级工)及其他行业标准,考核3个

典型实操模块，包括发动机机械系统、发动机管理系统、汽车车身电气系统。经过激烈角逐，学校选手马春亮、秦绍昌分别取得第一名、第四名的好成绩。

通过本次竞赛，推动了学校明确办学定位，强化实训基地建设，努力提高办学质量，强化师生职业素质与能力的培养，为经济和社会发展输送合格的技能型人才。



图 2-6 我校举办第一届职业技能大赛汽车维修项目

典型案例 6 学以致用，显专业特色

秉承学校“敬业、兼修、致用、实干”的校风，信息技术学院数字媒体应用技术专业在教学过程中，注重理论和实践相结合的教学理念，以实践项目为驱动，带领学生边做边学，让学生更好地掌握专业知识。2020 年上半年，在李静雯老师的带领下，数字媒体工作室的邓文强、邓丽丹、朱曼等同学一起，为学校设计了 2020 年招生简章以及新生录取通知书等，将今年流行的元素融入到设计中，外观新颖、时尚，深受教师和学生的喜爱，也彰显了数字媒体应用专业特色。



图 2-7 师生团队设计的录取通知书及招生简章

(3) 全面提升大学生心理健康素质。学校逐步完善心理健康教育与咨询工作制度，开设心理健康课程，开展心理活动，多渠道、多方位宣传和普及心理健康知识。组织心理健康教育讲座，疫情防控期间对学生心理健康普查、心理健康访谈及咨询工作，积极组织老师参加心理健康培训。

2020 年疫情防控期间，学校专职心理老师柳树森教授号召、组织 600 多名心

理工作者在全市开展疫情心理援助工作，被评为“襄阳市好人”，并入围“中国好人榜”。



图 2-8 教师参与心理健康培训



图 2-9 学生参与心理健康培训

2. 学生活动开展情况

(1) 丰富课余生活，提升学生素养。以培养兴趣为基础，全面提升学生素质为目标，以思想教育、科技创新、文化熏陶为桥梁，不断创新拓展学生第二课堂活动，先后开展了入党知识讲座、“影响栏目”活动，通过“衣份关心，衣份温暖”、“开学送关爱、慰问递真情”、“烈士塔扫墓”、“保护汉江母亲河”等活动引导学生塑造美好心灵，积极开展专业教育等活动树立专业学习目标，促进学生全面发展，提升学生综合素质和人文素养。

表 2-3 2019-2020 学年学生活动情况一览表

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	2019 年迎新晚会	2019 年 10 月	学生代表	团委
2	2019 年襄阳马拉松志愿服务	2019 年 10 月	青年志愿者协会	团委
3	2019 年湖北省大学生田径运动会	2019 年 11 月	田径协会	团委
4	2019 年学生干部培训班	2019 年 11 月	学生代表	团委
5	2019 年社团展	2019 年 11 月	学生社团联合会	团委
6	2019 年“世界艾滋病日”志愿服务	2019 年 12 月	青年志愿者协会	团委
7	2019 年团支书技能大赛	2019 年 12 月	学生代表	团委
8	2019-2020 学年业余团校	2019 年 12 月	学生代表	团委

9	2020年创文志愿服务	2020年9月	青年志愿者协会	团委
10	2020年迎新志愿服务	2020年10月	青年志愿者协会	团委
11	2020年中华人民共和国第一届技能大赛湖北赛区选拔赛志愿服务	2020年10月	青年志愿者协会	团委
12	2020年“百生讲坛”校级选拔赛决赛	2020年10月	学生代表	团委
13	2020年“百生讲坛”E组复赛	2020年11月	团省委专家	团委
14	演讲专家蔡顺华教授专题讲座	2020年11月	学生代表	团委
15	2020年中国大学生方程式系列赛事	2020年11月	青年志愿者协会	团委

典型案例7 百生讲坛，传承文化精神

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届五中全会精神，学校积极响应，组织学生积极参加“百生讲坛”比赛活动，颂扬传统文化，传承文化精神。五大赛区省级预赛、省级复赛暨示范巡讲活动同步推动，历时16天的审核选拔，最终建筑工程学院工程造价1903活力团支部脱颖而出，代表襄阳汽车职业学院参加省级复赛。

由建筑工程学院姜敏老师带领工程造价专业学生姜子康、杨奎、朱娅妮前往湖北文理学院学术报告厅（E赛区）参加复赛。参加本次复赛的“优秀主讲人”有来自武汉大学王琇琨等82名（组）同学，“活力团支部”有来自中国地质大学（武汉）1811团支部等46个支部。建筑工程学院工程造价1903团支部在本次复赛中从容稳定，表现优异，获得现场评委一致好评，并最终取得了“铜奖团支部”荣誉，另外新能源汽车学院孙睿同学荣获“铜牌主讲人”荣誉。本次比赛不仅给新时代青年学生一个展示自己的机会，也加强了广大青年学生的思想和精神理念。



图 2-10 百生讲坛复赛现场



图 2-11 2020 年湖北省大学生田径运动会

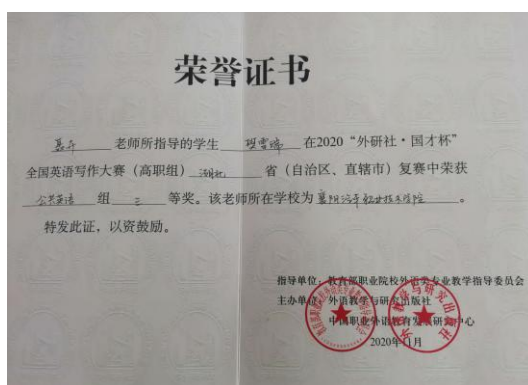
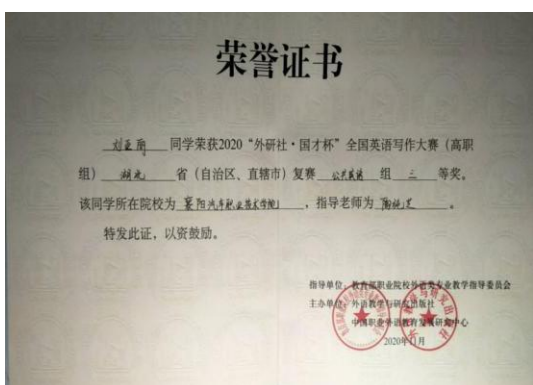


图 2-12 2020 年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛湖北赛区三等奖

(2) 积极开展社团活动、青年志愿者及社会实践活动

修订完善学生社团建设方案，以社团制度建设为抓手，充分调动广大学生参与社团活动积极性，组建了 33 个学生社团，共 5000 余人次参加各种社团活动，学生参与率达到 90% 以上。各社团组织“书法大赛”和“篮球赛”等素质拓展活动，丰富的社团活动、志愿者活动和社会实践活动，多方位提升学生综合能力，并斩获多项大奖，2019 年荣获“湖北省高校十佳演讲社团”，2020 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会共斩获 3 银 3 铜，多项纪录达到二级运动员水平。



图 2-13 衣暖人心捐赠现场



图 2-14 社区志愿活动



图 2-15 襄阳马拉松志愿活动



图 2-16 保护汉江母亲河志愿活动



图 2-17 中国好人榜发布仪式志愿活动



图 2-18 不忘初心、牢记使命主题教育



图 2-19 2020 全国科普日活动-中国科学院金声教授专题讲座

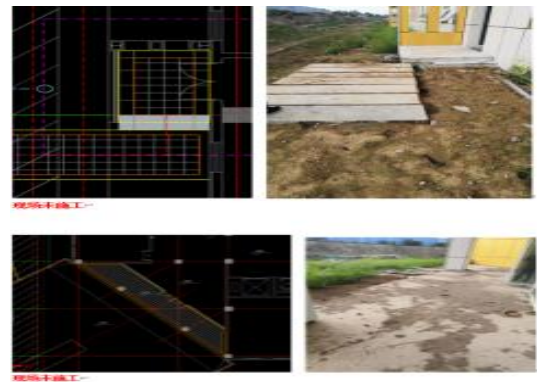


图 2-20 学生实践活动现场

典型案例8 我校学子入围《第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛》复赛

为深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步倡导全民阅读，弘扬中华革命文化和优秀传统文化，激发大学生的民族正气和爱国主义精神，由湖北省全民阅读活动领导小组办公室主办，湖北省演讲协会和湖北省大学生全民阅读示范基地等承办开展了《第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛》。

大赛组委会组织8位专家评委对来自武汉大学和华中科技大学等40余所高校，近2000份初赛作品进行评审，在评委老师们的斟酌打分、审核、统计、核对后，我校新能源汽车学院学生孙睿代表作品《读〈杨开慧与毛泽东家书〉有感》入围《第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛》复赛入围名单。

典型案例9 初出茅庐显身手，彰显青春展风采

2020第二届“襄阳好风日”旅游行业精英大赛颁奖典礼在襄阳广播电视台演播大厅圆满落幕。学校建筑工程学院谢艳佳、龙天翔两位老师带领学生社团“工建之声”演讲社姜子康、陈亚龙、高思成、王佳乐、殷俊伟、彭正昂同学受邀参加此次演出。

此次演出的节目是与襄阳电视台著名主持人李宏伟、邹建华等4位老师及襄阳朗读者成员一起表演合诵《我是襄阳》。参加演出的同学是建筑工程学院“工建之声”演讲社成立不久参加的第一次重要社会活动，在这次活动中师生的表现得到了电视台领导的一致好评，特此电视台特对学校师生予以采访。本次活动为学生提供了广阔的平台，彰显了学校师生青春风采！



图 2-21 师生演出活动现场

（五）学生就业服务

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅有关就业工作意见要求，强化组织领导，强化就业指导，拓宽就业渠道，加强就业工作队伍建设，努力实现更高质量和更充分就业。学校对2020届毕业生就业工作进行了周密的安排部署，细化目标，落实责任，多措并举。建立了就业企业数据库，多方对接本地优质企业，挖掘本地就业市场；制定了就业数据报送流程和管理办法，确保数据核查无误；做好就业服务跟

踪服务，挖掘就业创业典型，扩大宣传。由于疫情影响，学校先后组织了 30 余场线上招聘会，开展网上服务，推行网上签约。

1. 开展“一帮一”行动促就业

根据《教育部办公厅关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》及教育部决定启动实施第二批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动安排部署，湖南汽车工程职院积极响应，并对我校进行帮扶。两校领导高度重视，建立了工作领导小组和线上工作群，完成线上招聘活动 2 次，开拓湖南本地企业就业单位 10 余家，提供 200 余个就业岗位，共享线上就业指导课程，线上开展网课教学等，确保每一名学生稳定就业、满意就业。

2. 毕业生总体就业率

表 2-4 2020 届毕业生就业基本情况表

单位：人数（人），比例（%）

类别	男		女		总体	
	毕业人数	比例	毕业人数	比例	毕业人数	比例
签就业协议	369	38.56	89	51.74	458	40.57
签劳动合同	152	15.88	24	13.95	176	15.59
其他录用形式就业	141	14.73	13	7.56	154	13.64
升学	106	11.08	21	12.21	127	11.25
应征义务兵	33	3.45	0	0.00	33	2.92
自由职业	10	1.04	3	1.74	13	1.15
自主创业	8	0.84	0	0.00	8	0.71
待就业	107	11.18	21	12.21	128	11.34
不就业拟升学	18	1.88	0	0.00	18	1.59
其他暂不就业	13	1.36	1	0.58	14	1.24
总计	957	100.00	172	100.00	1129	100.00
就业人数/就业率	819	85.58	150	87.21	969	85.83

截止 2020 年 8 月 31 日，学校 2020 届毕业生共 1129 人，已就业 969 人，总体就业率为 85.83%。受疫情影响，相比 2017-2019 届毕业生就业率，2020 届毕业生就业率有所下降，但整体就业率仍处于全国高职平均就业率 84% 之上。

分不同就业去向来看，签订协议和合同就业毕业生人数有 667 人，占比为 59.08%；自主创业毕业生人数有 8 人，占比为 0.71%；灵活就业毕业生人数有 167 人，占比为 14.79%；暂不就业毕业生人数有 32 人，占比为 2.83%；待就业毕业生人数有 128 人，占比为 11.34%。

3. 毕业生就业单位性质分布

2017-2020 届毕业生所在就业单位中，单位性质位列前三的主要是企业、事业单位和机关，其中，其他企业的占比均超过八成，国有企业的占比比较稳定，波动幅度不大。详见下表。

表 2-5 2017-2020 届毕业生就业单位性质变化情况

单位：人数（人），比例（%）

单位类型		2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
企业	其他企业	87.22	85.37	92.74	89.72
	国有企业	3.27	4.2	3.8	6.22
	三资企业	7.77	8.65	0.55	1.65
事业单位	医疗卫生单位	0.00	0.16	0.07	0.51
	中初教育单位	0.82	0.57	0.14	0.63
	其他事业单位	0.1	0.4	1.59	0.89
	高等教育单位	0.00	0.08	0.14	0.25
	科研设计单位	0.00	0.08	0.07	0.00
机关		0.82	0.24	0.69	0.13%
其他		0.00	0.24	0.00	0.00

备注：根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》，单位性质中其他企业主要指除国有企业和三资企业外的民营企业。

4. 毕业生就业行业分布

2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“制造业”（25.25%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（18.65%），说明学校学科特色、学生能力素质与行业企业用人需求的契合度较高。详见下图。

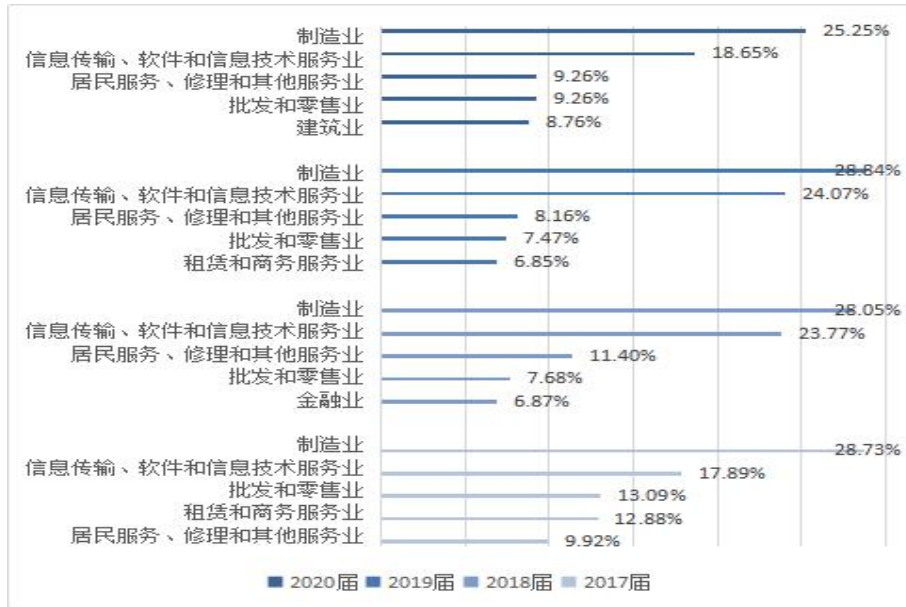


图 2-22 2017-2020 届毕业生就业行业变化

5. 毕业生就业地域分布

2020 届毕业生就业省份主要为湖北省，占比为 54.44%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、上海市和浙江省，占比分别为 11.29%、7.36%和 6.85%。超过一半的毕业生选择留在本省，说明本省对毕业生仍具有较强吸引力，同时也说明学校为本省输送了大量专业人才，有力支撑了地方经济社会发展。详见下表。

表 2-6 2020 届毕业生签约省域分布表

单位：人数（人），比例（%）

就业地域	毕业人数	比例
湖北省	429	54.44
省外	359	45.56
总体	788	100.00
省外就业情况		
广东省	89	11.29
上海市	58	7.36
浙江省	54	6.85
河南省	23	2.92
江苏省	19	2.41
甘肃省	15	1.90
云南省	14	1.78
贵州省	14	1.78
湖南省	8	1.02
四川省	8	1.02

就业地域	毕业人数	比例
山西省	8	1.02
山东省	7	0.89
新疆维吾尔自治区	6	0.76
陕西省	6	0.76
福建省	5	0.63
宁夏回族自治区	5	0.63
北京市	4	0.51
重庆市	3	0.38
安徽省	3	0.38
江西省	2	0.25
海南省	2	0.25
河北省	2	0.25
天津市	2	0.25
内蒙古自治区	1	0.13
广西壮族自治区	1	0.13

进一步分析省内就业地域，襄阳市就业人数有 307 人，占比为 71.56%；武汉市就业人数有 89 人，占比为 20.75%。说明学校在本省的招生工作、国家及本省就业政策宣传引导上，取得一定成效，2020 年省内就业达 71.56% 毕业生选择留在本市，服务本地经济社会发展。详见下表。

表 2-7 2020 届毕业生省内就业地域分布表

单位：人数（人），比例（%）

就业城市	人数	比例
襄阳市	307	71.56
武汉市	89	20.75
宜昌市	5	1.17
孝感市	5	1.17
黄石市	4	0.93
随州市	4	0.93
荆州市	3	0.70
咸宁市	3	0.70
荆门市	2	0.47
鄂州市	2	0.47
枣阳市	1	0.23
仙桃市	1	0.23
黄冈市	1	0.23
十堰市	1	0.23
恩施土家族苗族自治州	1	0.23
总计	429	100.00

6. 毕业生就业服务满意度

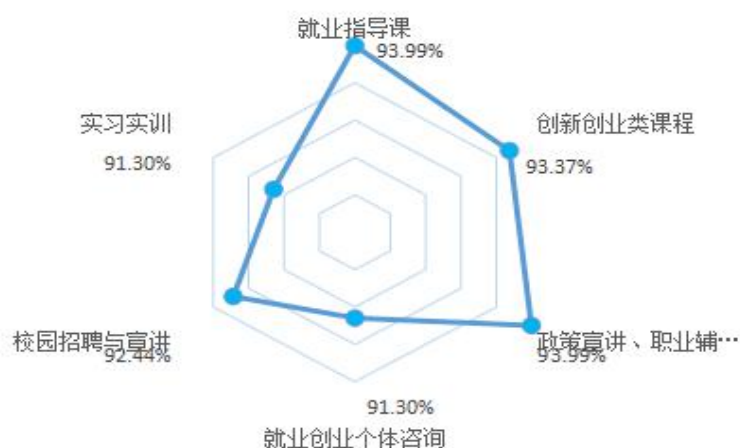


图 2-23 2020 届毕业生的就业服务满意度

调研数据显示，2020 届毕业生对学校“就业指导课”和“政策宣讲、职业辅导和就业创业讲座等活动”的满意度最高，均为 93.99%；其次是创新创业类课程，满意度为 93.37%。总体来看，毕业生就业现状满意度较高。说明毕业生对学校各项就业服务工作总体满意度较高。在未来的就业工作中，学校可进一步提升校招单位层次，丰富职业岗位，提供具有针对性的就业服务及专场招聘活动，加强对毕业生择业观的引导，帮助学生树立正确的就业观念。

7. 毕业生月平均薪资

调研数据显示，2017-2020 届毕业生的平均月薪资均在 3600 元之上，就业薪资水平总体呈现上升趋势，2020 届毕业生总体平均月薪资为 4654 元。详见下图。

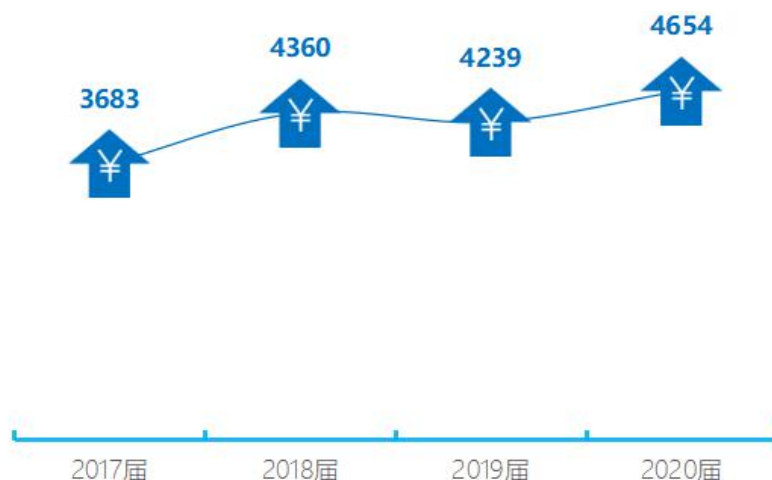


图 2-24 2017-2020 届就业毕业生平均薪资变化

8. 就业毕业生岗位与所学专业相关度

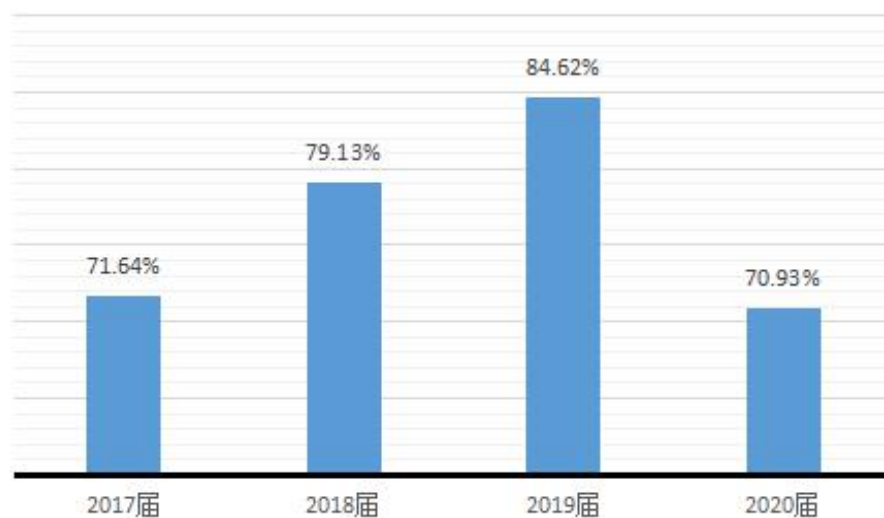


图 2-25 2017-2020 届就业毕业生岗位与专业相关度变化

调研数据显示,2017-2020 届毕业生工作与专业相关度呈现先上升后下降的趋势。2020 届毕业生的专业对口率为 70.93%。2017-2019 届毕业生的专业对口率呈上升趋势,表明学校的人才培养、就业指导工作成效显著,越来越多的毕业生能够从事与本专业相契合的工作。2020 届毕业生工作与专业相关度下降,一定程度上与新冠肺炎疫情影响有关。

9. 用人单位对毕业生的评价与反馈

(1) 对毕业生总体满意度

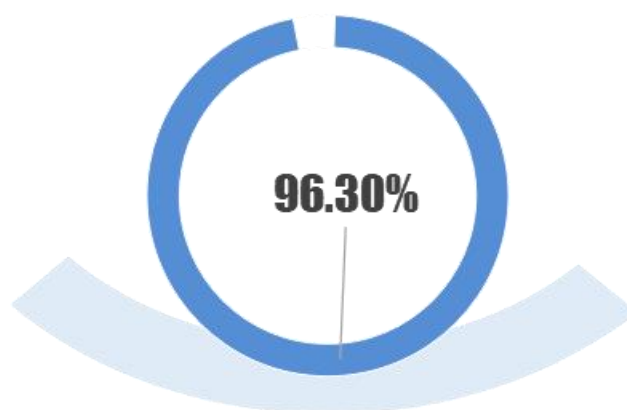


图 2-26 用人单位对就业毕业生的满意度

调研数据显示,用人单位对 2020 届毕业生的总体评价较高,满意度为 96.30%。一方面说明学校就业指导服务工作得到了用人单位的认可;另一方面也体现了学校

就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

(2) 对毕业生能力素质的评价

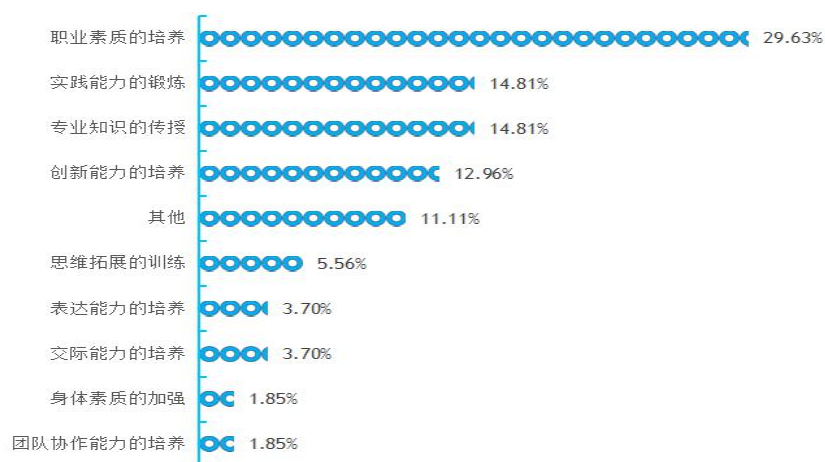


图 2-27 用人单位对高校人才培养的反馈

用人单位认为高校在人才培养方面需要重点加强的有职业素质的培养（29.63%）、实践能力的锻炼（14.81%）和专业知识的传授（14.81%）。学校可根据反馈进一步完善目前的人才培养方案，科学化人才培养模式，帮助毕业生在就业市场上取得优势地位。

10. 专升本分析

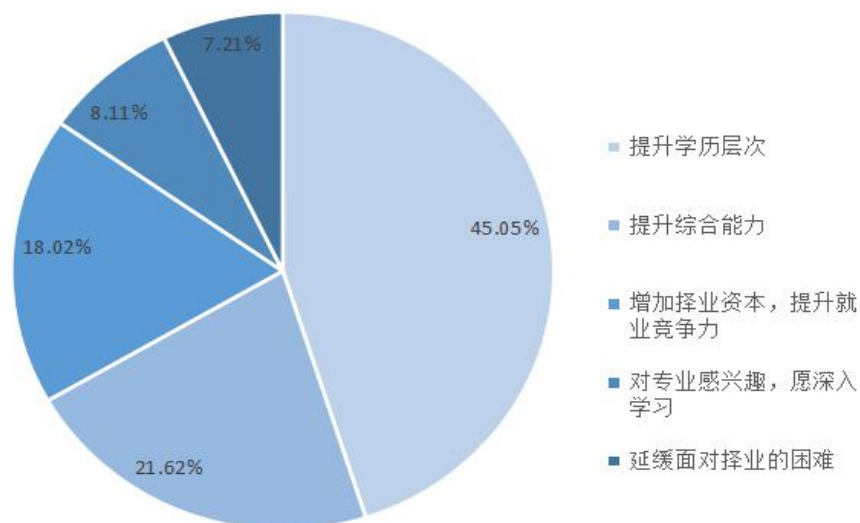


图 2-28 2020 届毕业生升学原因分析

调研数据显示，毕业生升学的主要原因有“提升学历层次”（45.05%）、“提升综合能力”（21.62%）和“增加择业资本，提升就业竞争力”（18.02%）。2020 年学生专升本报考 131 人，录取 112 人，录取率达 85.5%。

（六）创新创业

学校全面贯彻落实省、市和相关主管单位关于鼓励科技创新、支持大学生创业、落实校企合作、大力发展园区经济的决策部署。现已建成“襄汽创新创业培训学院、襄汽高新科技孵化器、襄汽电子商务孵化器、襄汽大学生创业街”四大服务平台；形成以“专创融合”为特色发展、“一个园区 四大平台”的产业格局，以开放、共享、便捷、互通的创业服务体系。通过一系列举措，将创新创业教育融入学校人才培养全过程，加强《就业指导》、《创新创业》课程建设与管理，全面提升学校办学水平、学生创新创业能力、人才培养质量，以促进大学生创业成功。

2019年组织参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛；2020年组织参加湖北省“楚凤巧手”创意设计大赛、第九届中国创新创业大赛（湖北赛区）。定期举办创新创业类讲座、论坛等活动。树立创业典型，营造良好创业氛围，以激发学生们的创新创业热情。2020年组织在校大学生、园区入驻企业参与创新创业等相关政策培训8次，累计培训、受益人数近1万人。

目前，双创园孵化学生创业项目47家，其中科技类、产品类、发明创造类的项目29家，参与创新创业总人数达136人。先后荣获襄阳市“市级创业示范基地”、“市级众创空间”、“襄阳2019-2020年电子商务示范基地”称号，2020年荣获“湖北省大学生创业示范基地”。

2020届毕业生自主创业人数8人，创业率为0.71%。2020年5月科技园为汽修1806班学生陈鸿博创立并运营的“襄阳琥珀文化传媒有限公司”申报湖北省人社厅“2020年度湖北省大学生创业扶持项目”，琥珀文化成功获得省人社厅大学生创业扶持资金2万元。

表 2-8 2020 届毕业生自主创业方式和形式

单位：人数（人），升学率（%）

创业的方式	比例	创业的形式	比例
个人创业	31.58	从事网络创业	36.84
与人合伙创业（参与项目团队创业）	31.58	从事企业创业	28.07
带领团队创业（创业主要负责人）	29.82	从事非企业创业	26.32
其他	7.02	在创业载体创业	8.77

典型案例 10 创新大赛喜结硕果

为了培养学生创新创业能力,智能制造学院在 2019 年积极组织学生参加创新创业培训 126 人次,引导学生参加相关比赛,并获得多项大奖。

2020 年 5 月,模具设计与制造专业 1801 班学生夏正霖发明设计的“一种画线类绘图工具”同时获得 2 项实用新型专利授权和 1 项外观设计专利。

2020 年 9 月至 11 月,组织全校师生和毕业生积极参加由湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心、湖北省大学生创新创业俱乐部主办的“2020 年湖北省大学生文化创意作品大赛”。大赛历经 20 多天,经过甄选,共有 15 个项目最终晋级校赛,其中 10 个优秀项目成功申报省级比赛。

2020 年 9 月,机械创新设计教师团队孙莉、江伟、梁敏、王敏等老师指导学生参加 2020 年全国大学生机械创新大赛湖北省选拔赛,参赛的 7 件作品紧扣参赛主题,以科学的创新理念和较高的技术水平脱颖而出,分别获得省赛一等奖 2 项,二等奖 3 项,三等奖 2 项。

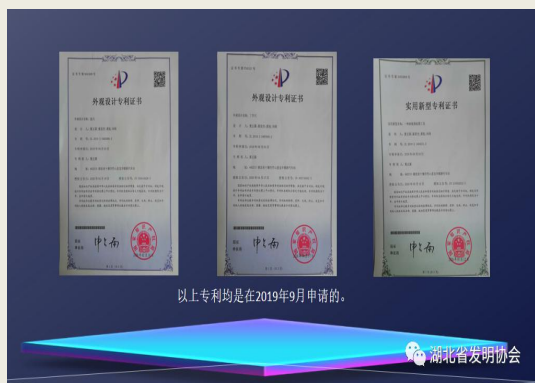


图 2-29 夏正林同学的专利证书



图 2-30 机械创新大赛获奖证书

典型案例 11 搭建创新创业平台, 助推大学生创业

学校通过对大学生开展意识培养、体验交流、成果分享,创业培训、项目路演等一系列举措,助推大学生创业,通过科技园创业指导团队的精心孵化,涌现出一批发展态势良好的创业实体。

湖北高智安机械设备有限责任公司于 2019 年 9 月参加项目评审后入驻科技园,由我院汽车工程学院营销系周赛然同学组建的团队,该同学利用所学的专业知识进行创业。目前团队成员 5 人,主要从事高空作业机械车的租赁业务,包括汽车零部件制造、销售;机械零件、零部件销售等,并已获得骆驼蓄电池全国总代理授权,现蓄电池产品销往全国各地,近 3 个月以来,累计营业额达一百万元,为公司健康运营树立了信心,打下了基础,同时将带动更多校内的同学实习、创业。

三、教学改革与创新

(一) 基本教学条件

2019 年,实训中心投入 800 余万元,增加了教学仪器设备 457 台件。学校的

仪器设备总值达 4936.38 万元，设备台件总数 4883 台，工位 3040；生均校内实践场所使用率由原来的 60% 上升到 65%；完成了数字媒体技术综合实训室、机房建设采购项目、会计生产性实训基地、焊接实训室、工具铣床项目、电子商务创新实训室、金砖国家机器人采购项目等实训室的建设工作。学校实训中心建筑面积 38000m²，是国家级汽车检测与维修实训基地和湖北省高校实验实训基地。利用企业资源建设生产性实训基地，深度加强产教融合。现已建成数控生产性实训基地、模具加工生产工厂、机器人生产性实训基地、汽修生产性实训基地、房车生产基地、汽车商务中心、无人机生产基地。建立并完善了实训中心各级管理组织体系以及各项工作的管理规章制度。

表 3-1 2019-2020 学年学校基本办学条件指标一览表

主要指标	合格指标	2018-2019 学年本校数据	2019-2020 学年本校数据	2019-2020 学年省中位数
生师比	<18	16.29	17.78	15.17
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	24.11	26.97	47.21
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	22.32	20.60	29.03
生均占地面积 (平方米/生)	59	93.25	82.73	67.62
生均教学行政用房 (平方米/生)	16	26.67	23.66	17.65
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	15.43	13.69	8.70
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	10727.72	10406.97	10371.37
百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	43.73	18.84	26.51
生均图书 (册/生)	60	82.5	65.05	67.79
生均年进书量 (册)	2	4.02	3.17	2.97
生均实践场所 (平方米/生)	8.3	8.57	8.34	7.90
新增科研仪器设备所占比例 (%)	10	18.07	10.01	10.12

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台

学校生师比为17.78: 1，达到合格标准（18: 1）；具有研究生学位教师占比为26.97%，具有高级职务教师占比为20.60%；教学行政用房面积为119294.91平方

米，生均教学行政用房23.66平方米/生；学校实践场所面积为42048.00平方米，生均实践场所达8.34平方米/生；学校宿舍面积为69018.00平方米，生均宿舍面积达13.69平方米/生；学校现有教学用计算机950台，每百名学生配教学用计算机台数为18.84台；学校教学科研仪器设备总值为5274.42万元，生均教学科研仪器设备值10406.97元/生，学校不断加大投入，改善办学条件，教育教学服务能力不断增强。

（二）专业群建设

为适应新形势下国家对职业教育发展的新要求，根据《国家职业教育改革实施方案》文件精神，从服务地方经济发展和紧密对接襄阳产业需求的大局出发，根据专业群建设的需要，在大稳定、小调整原则下，学校对院系布局进行了科学调整，使专业建设实现集群化发展、特色发展和差异化发展。

学校制定了《智能新能源汽车省级高水平专业群建设方案》、《智能制造、现代信息技术、交通运输校级高水平专业群建设方案》，并启动建设。2019年10月，学校邀请了市发改委、经信局、交通局等12家行政单位的相关负责人及东风股份、中航航宇、中航精机等近20家企业的专家代表，还邀请了原襄阳市政协副主席、汽车产业办主任陈洪基参加了学校专业群建设及发展研讨会，对专业结构的调整提出具体意见和建议。

1. 打造特色专业群。按照“专业基础相通、就业岗位相近、教学资源共享”的原则，依据集群发展思路，围绕高端产业和产业高端，重构专业群，形成以机械、电子、信息公共平台为基础，以汽车与新能源汽车专业群为核心，以智能制造与装备、现代信息技术、交通运输服务专业群为重点，以现代服务、建筑工程专业群为拓展的新型专业群结构。以群建院，重新整合划分汽车工程学院等7个二级学院。完成了专业群建设方案，逐步形成省级高水平专业群、校级高水平专业群、成长型专业群三级专业群建设目标体系，建立专业群动态调整工作机制，紧跟产业发展。

2. 专业建设成效突出。教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》如期收官，我校汽车检测与维修技术专业被列为国家骨干专业。新能源汽车技术、汽车营销与服务、模具设计与制造三个专业顺利通过省级特色专业验收，并成功申报4个新专业。新能源汽车技术专业被教育部批准为第一批“1+X”证书试点专业，

工业机器人等 10 个专业被教育部批准为第二批“1+X”证书试点专业。“课证融通”起步实施，《智能新能源汽车领域“1+X 证书”制度实施路径研究与实践》立项为省级课题。各专业积极开展专业人才培养模式改革，开展“课、证、赛”融通的课程体系改革。近两年各专业获得国家级技能竞赛奖项 8 项，省级技能大赛奖项 13 项，市级技能大赛奖项 1 项。

表 3-2 2019-2020 学年学校专业设置基本情况表

项目名称		数值	
专业基本情况	专业设置总数	23	
	专业生均数（人/个）	219.22	
	招生专业	总数	23
		比例	100%
	新增专业	总数	2
		比例	8.70%
	停招专业	总数	0
		比例	0
	撤销专业	总数	0
		比例	0
	实际录取数小于计划招生数的专业	总数	9
		比例	39.13%
	重点专业	国家级	1
		省级	0
特色专业	国家级	0	
	省级	4	

（三）推进“1+X”证书试点

学校认真贯彻落实“国家职教20条”，高度重视“1+X”证书制度试点工作，成立了专门负责推进“1+X”证书制度试点工作的专班，严格执行试点工作周报制度。2019年，学校被教育部批准为智能新能源汽车首批“1+X”证书制度试点院校和首批培训班站和考核站单位，2020年“1+X”证书制度试点由1个增加到11个，多次选派专业教师参加各类相关培训，并取得培训证书，这是对学校长期致力于弘扬“匠心”精神，全面推进“课证融通”，培养高素质高水平人才的有力支撑。

1. 申报培训考核过程

学校根据“1+X”证书制度汽车专业领域实施方案指南的要求，提交申报材料，

经教育培训评价组织审核,2019年被批准可开展智能新能源汽车的职业技能培训与鉴定工作。学校8名专业教师参加1+X汽车运用与维修(含智能新能源汽车)职业技能等级证书制度试点实施的培训考核学习班,经考核被认定具有“1+X”培训及考评的资格。

2. 培训考核过程

根据中车行发布的“1+X”证书制度考评指南,建立考务群,确定考评日期,随即提交相关资料。按照中车行“1+X”证书考核试点标准考场要求,新能源汽车学院准备了考试设备、工具和监控等标准考场,准备工位,对学生集中培训,并在规定时间内,进行考试。考试结束当天提交学生电子试卷和成绩分析表,一周内邮寄每生的考试视频和相关纸质资料及总结。

3. 首批“1+X”证书考核

2019年12月28至29日,由湖北省“1+X”考点办公室指派监考教师,北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织的新能源汽车动力驱动电机电池技术(中级)模块试考评,共有32名学生参加,全部有效通过鉴定考核。



图 3-1 “1+X”证书考核现场

4. 课证融通,探索专业人才培养方案融入“1+X”证书等职业标准

2020年,学校再次获批10项“1+X”证书试点,为提高人才培养质量,在专业人才培养方式制定修订过程中,将职业资格标准和课程标准对接,积极探索课证融通,育训结合、书证融通,专业教学与课程育人相结合,进一步优化人才培养体系,探索专业人才培养方案融入“1+X”证书等职业标准。

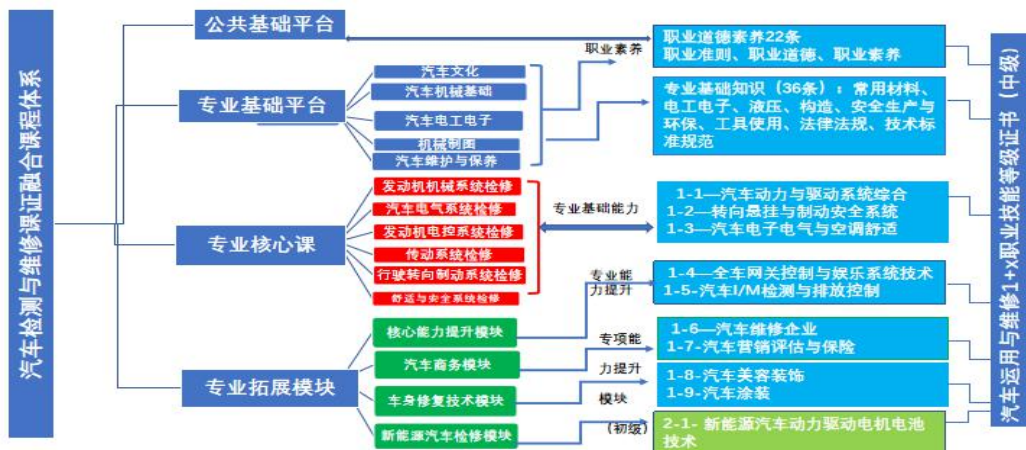


图 3-2 课程体系的课证融合



图 3-3 课程标准的课证融合



图 3-4 教学过程课证融合

5. 落实“三教”改革

制定完善教学创新团队建设方案，建设校级教师创新团队，提高教学和科研水平；修订绩效工资发放办法，探索“以奖代补”方式，加大教师重大标志性成果奖励性绩效份额；规范兼职教师聘用。

出台配套政策，鼓励企业专家、专业教师合作开发新教材，探索文本教材与二维码、动画、虚拟仿真、微课组合的课程资源建设，各专业将“1+X”书证融通工作与教材改革同步、融合进行，开展校企合作，开发新型活页式、工作手册式校本教材，建设新能源教学资源库1个，与北汽新能源汽车合作、校企联合开发新能源汽车技术专业15门专业课程，校企联合开发教材20余本。

在校内组织创新型课堂教学设计大赛，引导学生“做中学、学中做”，落实教师课堂责任，完善教学事故认定标准和教学工作量化考核评价体系，追求有效课堂。通过开展教师职业道德与职业规范培训、成果导向（OBE）模式应用实践、模块化

课程设计，将“1+X”书证融通工作与“三教改革”同步、融合进行。

典型案例 12 “1+X”试点专业新能源关键技术大赛实力展现，再获殊荣

2019年12月我校在全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛中荣获二等奖，2020年10月，“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖北省选拔赛在武汉第二轻工学校落下帷幕。由刘晓莉、刘旭光老师指导的陈希、廖润洲两位同学荣获学生组三等奖，刘晓莉、游志平两位教师荣获职工组二等奖。

学校师生此次参加的是汽车维修工（新能源汽车电控技术）赛项，本赛项为双人赛项，职工组由来自全省高校、企业的27支队伍共计54名选手组成，学生组由来自全省中、高职院校的18支队伍共计36名选手组成。此次竞赛是我校师生第一次参加本赛项，经过赛前精心备赛，赛中沉着应对，获得了本赛项的两项殊荣，再次展示了学校汽车专业的实力水平。



图 3-5 职工组和学生组获奖选手颁奖

（四）课程建设与质量保证

1. 课程开设情况

对表3-3专业开设课程数据分析可以看出，学校注重理论课与实践课的开设比例要求，B类课占比58.60%，C类课占比13.98%，保证了学生实践技能的培养。

表 3-3 专业开设课程情况表

指标名称		2018-2019 学年 学校数据	2019-2020 学年 学校数据	
专业开设 课程情况	开设课程总数（门）	591	744	
	课程类型	A 类课程数	198	203
		B 类课程数	313	436
		C 类课程数	78	104
	课程属性	公共课	199	227
		专业基础课	147	148

	专业课	243	368
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)		82.65	84.15
中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数 (%)		84.05	85.37

2. 课程改革成效逐步显现

课程资源丰富。建设了具有“自主安排学习时间、自主选择学习方式、自主掌控学习进度、自主检测学习成效、自主选择考核时间，整个学习和考核进程自主控制”校本特色的自主进程课程19门，完成并运行精品在线开放课程5门，建设新能源汽车教学资源库1个，与北汽新能源汽车合作，校企联合开发了新能源汽车技术专业15门专业课程，校企联合开发教材20余本，教学资源日渐丰富。

教学方法改革成效明显。以教学能力比赛为抓手，开展了学校的课堂教学改革。疫情期间实现了直播教学全覆盖，信息化课堂，线上线下交错、课上课下融合的混合式教学模式全面形成。以技能大赛、赛车工作室为载体实施课赛融通，涌现了一批以任务为导向，理实一体、虚实结合的精品课堂。

3. 教学管理质量保证

表 3-4 学校教学管理情况表

指标名称	2018-2019 学年 学校数据	2019-2020 学年 学校数据
已制定的文件总数 (个)	96	114
评教客体覆盖面 (%)	100.00	100.00
学生参与评教比例 (%)	97.83	99.13
同行参与评教比例 (%)	97.81	98.18
社会参与评教比例 (%)	92.31	92.00
具有本科及以上学历的专职教学管理人员占 专职教学管理人员总数比例 (%)	86.36	85.19
专职督导人员平均周工作时间 (小时)	30	38

学校已制定教学和学生管理文件114个，每年修订人才培养方案，以专业建设为主线，以课程建设为切入点，优化课程设置，强化学生的专业技能，改革课堂教学模式，积极推进课程教学内容改革，调整课程结构，更新课程内容，把课程考试

考核与职业技能鉴定相结合，提升学生职业综合能力。从教学规范、教学督导、教学检查、信息反馈、教师考核、评教评学等环节，对教学质量进行规范和提升。

学校形成了“123456”内部质量保证体系架构，建立了三级网格值班制度、三级教学督導體系、“三期”教学检查制度、三级质量分析制度、三级质量年度报告制度。构建了“校内三级教学督导”的质量监控体系，形成了以学校教学督导、学院（系部）的二级教学督导、学生信息员监督信息反馈的三级教学质量监控管理模式，及时反馈相关信息、形成常态化实时监控和实时诊改。建立学校、用人单位、行业、学生、家长五方教学质量评价制度，实施多元评价。

4. 信息化教学，打造有效课堂

2020年，根据诊改工作推进的需要，在MCRP系统基础上，经过研讨、论证，确定搭建“一平台四中心系统”（即目标管理系统平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心和学生发展中心）大数据分析平台，确保人才培养工作过程数据源头采集、实时采集和准确采集，实现日常管理和教学质量过程监控。

疫情防控期间，学校成立了网络教学工作领导小组，制定了《襄阳汽车职业技术学院关于做好疫情防控期间教学工作的实施方案》，全面开展在线教学，尽可能减少疫情对正常教学的影响，做好“停课不停学 停课不停教”，保证学生能够正常居家学习。为及时掌握学生在线教学效果，教务处、质管办、各院系实行在线教学线上督导，对线上教学进行检查，并实时反馈在线教学信息，保证在线教学的质量，打造有效课堂。

依托超星巨匠学习管理平台，支持高职扩招学生线上学习、线上线下混合式学习，提供学籍管理、教学计划管理、考试管理、毕业管理等教务管理功能，实现扩招过程中教、学、管、评一体化，突出解决扩招背景下教学资源不足问题、弹性学制下人才培养模式改革的问题等。

典型案例 13 停课不停学，停课不停教

为贯彻落实教育部和省教育厅“停课不停学”的相关要求，减少疫情对教学的影响，保证教育教学质量和学生顺利完成学业，学校统筹规划、协调，指导各教学单位开展网络教学，保证学生能够顺利开课、居家学习。

学校按照“一校一策”要求，以学生为主体，通过超星尔雅平台、自主进程课程平台、微

信、QQ 等多种线上交流平台搭建线上课堂，让学生防控、学习两不误。网络课堂采用的方式有全程直播方式、间断直播+教学平台讨论方式、慕课、自主进程平台等方式，学生的到课率、在线测试、作业、学习时长、签到情况均通过学习平台获取。每个班级均确定导学、辅学老师，协助主讲教师，分工协调开展在线学习。通过在线听课、网络调查问卷等方式对线上课堂进行督导，同时及时总结经验，推进“三教”改革，不断提升教学质量。为落实好学校的决策，本学期期末考试在（6月28日-30日）线上进行。

疫情防控期间，为深入了解学生的学习和身体情况，随机抽取不同专业、年级的学生进行电话关心，从生活到学习，了解学生的网络在线学习情况，将学校的精神和关心第一时间送给每名学生。为合理安排疫情生活，学校多名老师采用抖音直播的形式，带领师生进行“非常时期 健身抗疫”系列公益课程，每周两次，让全体师生坚持锻炼、劳逸结合、共抗病毒。

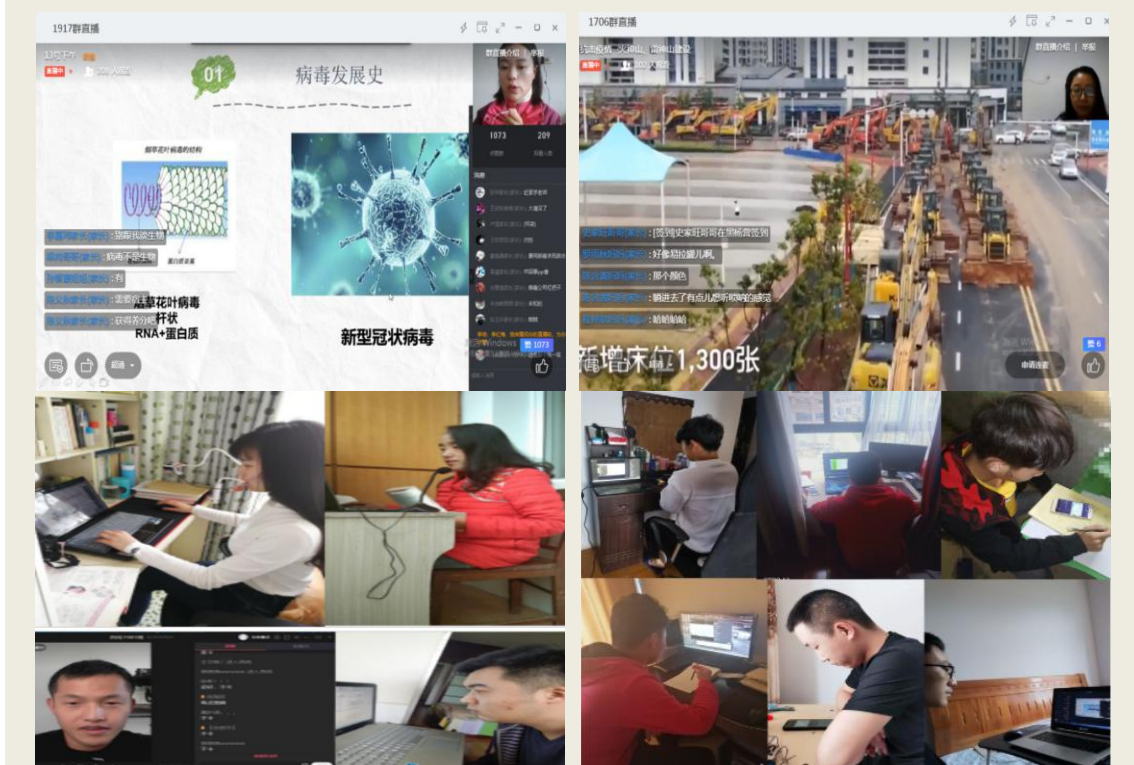


图 3-6 疫情期间的教师线上课堂及学生线上学习

典型案例 14 三级网格化责任制，做好春季复学工作

按照《湖北省高校新冠肺炎防控技术指导方案》，学校制定了《2020年春季开学期间疫情防控工作方案》。遵循错峰错峰开学要求，按照“分批次、分生源、分时段”原则安排学生返校时间。要求师生复学后实行三级网格化责任制管理，确保复学后各项工作有序开展。我校7个家属院、2个校区，全体教职工，8690名中、高职学生，没有一人因疫情而感染。

5月6日-7日，学校学生分批次顺利复学570余人，为让入校的同学尽快适应当前学习环境，熟知疫情防控知识，由班主任组织开展复学第一课，内容包括疫情防控、爱国思政教育、复学须知三个专题。复学后以小班教学，同时开启直播，既保证了防控安全，又减轻老师们的重复授课度，还保证少数无法准时复课的学生不掉队。每天对学生实行健康监测，食堂实行错

时就餐，加强学生心理疏导，做好疫情防控宣传工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。



图 3-7 复学返校现场井然有序



图 3-8 复学第一课线下线上课堂

典型案例 15 探索智慧课堂，实施课堂教学改革

《发动机电控系统检修》课程团队采取翻转课堂与智慧实训结合方式打造智慧课堂。智慧课堂首先基于线上丰富的课程资源，课程采用超星平台，支持手机移动终端线上学习。课程从课程介绍、课堂教学、进程服务、师生互动、考试考核等方面进行了建构。课程制作了 PPT、情景原理 APP（含 125 个视频）、40 个微课、500 道题目及解析等课程资源，学生可以反复观看原理、实操等微课资源。

智慧课堂在教学实施中对原理部分进行翻转教学，学生根据情景任务线上进行“微课观看-资料单阅读-情景测试”，平台对学习过程自动评分。教师根据学生线上学习情况，在面授课堂上进行难点讲解答疑后，开展“课堂抢答-课堂测试-课堂测评”，并对课堂活动环节赋分评价，实现学生的主动学习和主动评价。

智慧课堂在实操任务中采取小组操作与课余预约方式，学生自行建组（2-4 人），扫描实操 APP，在 APP 指导下每组一台发动机台架进行轮流操作，并利用手机考核系统进行考核。受设备数量限制，课堂上没有完成的小组课余时间预约发动机电控智慧教室，按照同样的流程进行实操任务实施及考核。实施以来，课堂上学生任务饱满，小组协作紧密，抢答积极，课堂测试正确率 80% 以上，教师能及时解决学生知识和操作的难点。生均设备使用时间大大提高，师生活动时间 2:1，教师讲解时间仅为 30 分钟/2 学时，课堂信息化程度达到 90%。

（五）深化校企合作，推进产教融合

学校成立了办学理事会、行业校企合作委员会和专业群建设指导委员会，筹办汉江流域智能新能源汽车职教联盟，成立科协主席团，成功加入省高等教育学会，建立“项目+团队+经费+标志性成果+绩效考核”的校企合作项目运行机制，出台了襄阳汽车职业技术学院重点校企合作项目遴选办法，经过专家评审遴选确定 10 项学校重点校企合作项目。

学校加入“全国机械行业商用车产教联盟”，加强联盟成员政、行、企、校之

间的交流与合作，充分发挥联盟成员单位中行业企业的作用，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，促进商用车产业链、岗位链与教学链深度融合。

加强政、行、企、校之间的交流与合作，充分发挥联盟成员单位中行业企业的作用，推进办学模式，培养模式、教学模式、评价模式改革，促进商用车产业链、岗位链与教学链深度融合。学校与高新区政府、枣阳市政府、市内各大产业园区开展校企合作，采取生产性实训基地、产学研一体化教学、厂中校、现代学徒制等不同方式开展校企合作。2020年完成高新区扩招的开班仪式，正有序进行教学工作；6月份与华科大先进制造襄阳研究院、华中数控、中科智能网联科学研究院、东风康明斯建立战略合作关系；与骆驼蓄电池股份有限公司、市公交集团等知名企业开展深度合作；与东风股份有限公司、华侨城、云康公司等企业签订了校企合作协议；与北汽新能源汽车合作，校企联合开发了新能源汽车技术专业15门专业课程，校企联合开发教材20余本，丰富了教学资源；智能制造学院师生一行45人走进东风日产襄阳工厂，开启探秘天籁之旅，在学生定制化培养、教师横向科研服务、企业员工培训、企业竞赛等方面开展深入合作，实现校企深度融合。



图 3-9 校企联合论证人才培养方案



图 3-10 校企合作会谈



图 3-11 走进东风日产，探秘天籁之旅



典型案例 16 校企合作资源共享

智能制造学院与天津远洋泓基电子科技有限公司的校企合作，不仅有来自企业的设备捐赠，更有师资力量投入；企业方采用线上授课，学校相关教师参与课堂，此模式不仅解决我们师资的短板，也为我们后续专业教师的培养作出了可观的帮助。

此外企业方还提供了线上教学资源，学生在线考核，真正做到了多面教学，多面考核，校企资源共享。

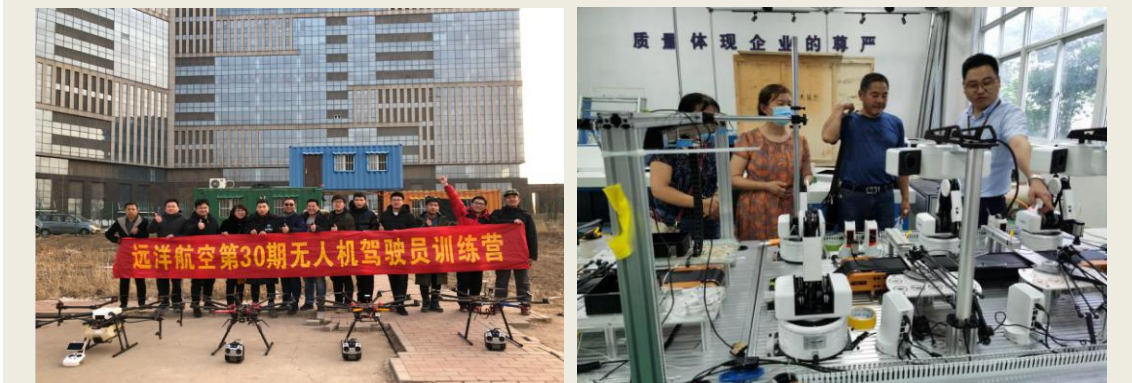


图 3-12 无人机、机制专业校企双师课程交流研讨

典型案例 17 政校企合作，开展学生顶岗实习工作

我校顶岗实习生专场对接仪式活动在高新区管委会举行。校长耿保荃、高新区人力资源与社会保障局副局长翟全丽、东风汽车股份有限公司人力资源部副部长许文彬、高新区社会保障服务中心领导、高新区部分企业领导出席仪式活动。

高新区辖区内已建成 22 个实习实训基地，可容纳 4000 名实习生进入企业实习，且已与我校签订了政校合作的框架协议。我校与东风公司企业从共建实习实训基地、课程共同开发、实习设备捐赠、教师下企业挂职、员工深造、开设定向培养班等 6 个方面开展了深度合作。这是继去年我校在高新区扩招 175 名职工再培训合作事宜之后的有一个重要举措。

我校学生进入高新区开展顶岗实习工作，是体现我校始终秉承服务地方经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学宗旨，也是为襄阳市“一极两中心”建设提供重要的人力、智力支撑的实质举措。



图 3-13 高新区承接我校顶岗实习生活活动仪式

（六）培育工匠精神，提高职业技能

学校搭建技术技能平台，引入企业技能大师和能工巧匠，将技术技能培养和工匠精神融入日常教学，引进的企业兼职教师将企业管理、技术、企业文化等元素融入教学过程，有效发挥育人作用。把职业技能培养和工匠精神通过课程设置，把专业教学、实践能力提升与校内外职业技能竞赛结合，落到教育教学过程中，通过开展“企业工匠进校园”活动，面对面宣讲工匠精神和劳模精神，手把手传授技术绝活，用企业的标准和竞赛的体系来要求学生，指导学生，提高学生的职业技能水平。

典型案例 18 大国工匠进校园，传承技能分享经验

为了进一步推进学校高职教育高质量发展，深化产教融合，学校以“大国工匠进校园，传承技能，分享经验”为主题，邀请了国家级技能大师进校园，面向学校师生进行技能展示和专题讲座。

2020年，国家级技能大师，江山重工著名工程师周德民来到学校参加职教月活动。上午周德民在数控加工中心与师生交流并指导正在进行数控加工的学生，并展示了加工的金属细长轴和波浪轴，细长轴细发丝、波浪轴宛如波浪，工艺精湛、外观精美，引起师生的一片惊叹，对周德民大师高超的技艺赞叹不已。下午周德民作了《复杂零件数控加工技巧》的专题讲座，分享了自己从一名普通的加工中心操作工成长为国家级技能大师心路历程、加工经验和创新案例。会后全院师生都感受到劳动创造价值最光荣，学习一种技能，提高自己能力，创造更多机会。师生都共同立下志愿，通过自己的努力学习成为新一代的大国工匠，实现人生价值。



图 3-14 国家技能大赛交流现场及专题讲座

（七）强化师德师风，提升师资水平

1. 组织开展师德培训和考核，激励教师提高师德水平。深入贯彻教育部《新时代高校教师十项行为准则》《高校教师师德师风失范行为处理指导意见》，增进教职工爱教爱校爱生“三爱情怀”，通过组织开展师德培训和考核，持续激励教师提高师德水平。组织1名校领导、2名思政课教师参加了总体国家安全观主题教育网络

培训示范班，并取得了培训合格证书。为引导新进教师尽快实现角色转变，尽快适应教育教学和管理工作的需求，增强新教师的职业道德观念，学校组织新入职教师培训的第一堂课即是《师德师风培训》。年度师德考核工作结合教职工年度考核一并进行，教职工年度考核中德、能、勤、绩四个方面中“德”的评价与师德考核结果等同。年度师德考核为不合格者，该年度考核等次为不合格，同时取消职称评审、岗位晋升及各类评选评优资格。

2. 明确了教师阶梯式发展路径，完善了教师专业发展标准链建设。学校明确了“入门教师—合格教师—成熟教师—名师”教师阶梯式发展路径，建立了教师适应期、成长期、成熟期、风格期四个阶段标准链，制定了助教—讲师—副教授—教授专业技术职务四级进阶体系。本学年进一步完善了教师专业发展标准链的建设，制定了《专任教师任职标准》、《教师培养培训管理办法》，组织修订《骨干教师评选及管理办法》、《专业带头人评选及管理办法》、《教学名师评选及管理办法》、《双师素质教师认定与管理办法》等一系列文件，进一步细化了标准，强化了考核机制，完善了教师管理制度体系。

3. 信息化建设稳步推进，教师发展中心正式运行。加强了信息化建设，正式启用CRP系统平台，完成了教师基础信息和专业发展相关信息录入工作，由线上诊改转向线下与线上结合诊改。着手搭建“一平台四中心”之“教师发展中心”，进一步细化教师发展标准，拟通过量化赋分的方式对教师个人专业发展情况进行实时监控和目标检测，并通过该信息平台对教师层面数据进行实时采集与分析，对问题进行及时提醒反馈，以达到预警功能。



图 3-15 教师发展中心

4. 做好人才引进和培养工作，充实教师队伍建设

(1) 全年新进教师 21名，其中新增硕士研究生17名。专任教师比例较上年提高了2%；研究生及硕士以上学位教师比例较上年提高了9%。

(2) 学校制定了专职教师培训管理办法，组织教师利用寒暑假完成企业实践任务，下企业实践126人；组织教师参加市级以上培训38人次，参加行业、企业培训159人次；双师素质教师比例较上年提高了8%。

(3) 耿保荃入选“享受市政府特殊津贴专家”；陈悦在全国首届“高校思想政治理论课教学展示活动”获二等奖；柳树森荣登中央文明办发布的“中国好人榜”；薛君、张璐在全省职业院校教学能力大赛获奖；游志平指导学生在国家级技能大赛获奖，吕爱华、胡新风等26名教师指导学生在市级以上技能大赛或行业技能大赛上获奖。教师获取专利14项，立项省级科研课题6项，结题省级科研课题2项，发表学术论文121篇，出版教材20本。

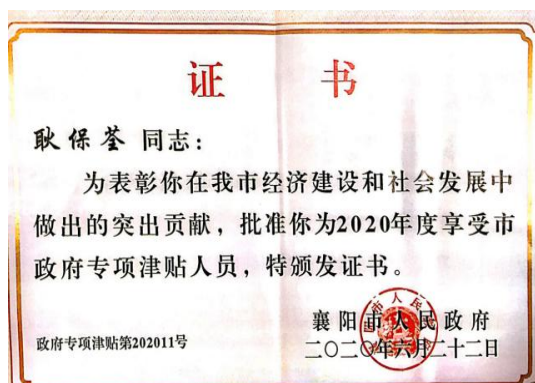


图 3-16 市政府特殊津贴专家



图 3-17 入围“中国好人榜”

(八) 完善质保体系，提升培养质量

1. 学校内部质量保证体系构建。学校2016年启动诊改，成立了质量保证领导小组，坚持每年工作有侧重，逐年工作有提升，基本形成具有校本特色的“123456”内部质量保证体系构架，优化学校各项工作流程216项，搭建“一平台四中心系统”（目标管理系统平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心）大数据分析平台，确保人才培养工作过程数据源头采集、实时采集和准确采集，切实发挥动态分析、监控、预警功能。



图 3-18 一平台四中心系统

2. 学校内部质量保证体系运行。经过五年诊改，不断摸索、完善、提升、优化，成效显现。本学年制定了《迎接2020年教学诊改复核工作方案》，在学校门户网站增添诊改专题网页，做好分层分类培训，开展诊改动员大会，编制诊改应知应会问卷，开展了21个专业、302门课程、111个班级、4681名学生、212名教师、6个教学单位、25个职能部门（含目标管理单位）自诊工作，各诊改主体普遍反映效果良好，取得了较好的诊改效果。形成“421”诊改长效机制，创新驱动引擎，培育质量文化。树立了“以生为本、质量强校”的质量理念，积极开展“三全育人”和“三爱情怀”教育，开展“四说”活动，建设“四个校园”美好愿景，彰显“质量第一，素质为基，匠心铸魂，创新发展”的学校质量文化。

3. 教学诊改成效初显

学校办学实力明显增强，质量文化初步形成。学校明确了“18字”的诊改工作思路，构建了“123456”的学校内部质量保证体系，形成了以学校章程为龙头的“1+4+N”的制度体系，建立了“421”诊改运行长效机制，创新了“3344”文化驱动引擎，“以生为本、质量强校”的质量理念得到广泛认同，初步形成“质量第一，素质为基，匠心铸魂，创新发展”的质量文化氛围。2020年被湖北省教育厅认定为“湖北省大学生创业示范基地”，被省人社厅认定为“湖北省高技能人才培训基地”。2020年承办了中华人民共和国第一届职业技能大赛“新能源汽车智能化技术”和“汽车维修”两个赛项湖北省选拔赛。

专业（群）特色更加鲜明。完成了专业群建设方案，重组了7个特色专业群。

现有国家骨干专业1个，省级特色专业4个，学校重点专业4个，11个“1+X”试点专业，开展了“课、证、赛”融通的课程体系改革。

课程改革成效逐步显现。完成校本特色自主进程课程19门，完成并运行精品在线开放课程5门，建设新能源汽车教学资源库1个，校企联合开发新能源汽车技术专业15门专业课程，校企联合开发教材20余本。

师资队伍水平稳步提高。教师发展内生动力增强；青年教师快速成长，国赛、省赛获奖多项，荣登“中国好人榜”1人，荣获市“五一劳动奖章”1人、荣获“三八红旗手”1人；师资队伍结构明显改善。

人才培养质量显著提升。学生全面发展成效显著，学生参加全国、全省各类创新、技能大赛取得优异成绩；学生参加文体比赛成绩突出；学生综合素质大幅提升；学生就业质量稳步提升。

四、政策保障

（一）政府支持情况

国家高度重视职业教育，2019年公开发布了《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号），职业教育迎来黄金发展期。教育部、省教育厅等各行政管理部门出台了一系列支持职业教育发展的政策文件，从创新行动计划、高职扩招、特色专业建设、湖北省技能名师工作室建设、技能竞赛等方面给予支持。2019年8月，由襄阳市委常委、常务副市长王忠运支持召开了襄阳汽车职业技术学院发展问题的专题会议，研究了我校高职达标建设、债务化解、工业学校拆建等问题。

1. 政府大力支持学校发展资金问题

支持化解学校债务。支持学校存量土地交由市土地储备中心处置，收益资金用于汽车职院化解债务和建设。建设资金不足部分由市财政发债保障。

保障学校发展资金。襄阳市财政给予学校547万政府债补贴，并按照每年500万元标准支持学校电大建设，缓解了资金压力。

2. 政府大力支持学校高职达标建设问题

专项划拨275亩土地用于学校高职和中职校区建设。先行征地106亩，解决学生公寓二期主体建筑及其配套环线绿化、消防裂站、室外运动场所等高职达标建设

用地和历史遗留问题；同意征地 120 亩迁建学校直属工业学校。同时保证满足学校近期建设所需用地，并为今后发展预留空间；学校体育馆、学生食堂等二期建设项目，由政府直接投资建设或按市场化运作方式由市相关部门代建。校园发展得到充裕的政策和空间保障。

（二）机制保障情况

强化制度建设。围绕质量文化建设，遵循学校《章程》，形成以“五年规划”为中长期任务，《院长工作报告》为年度统领，月度工作为抓手的目标体系。推进建章立制，全面清理建校以来的 389 项制度，修订 49 项，废止 38 项，新制定 76 项。

加强人事管理。组织编写了《质量工作手册》，规范了岗位职责分工。积极开展紧缺教师招聘工作和高校教师系列职称评审工作。基本形成一年入门、三年合格、五年成熟、十年成名的教师职业发展框架。

优化后勤保障。开源节流，创新思路，优化公物设施报修流程，确保小型维修及时到位。出台《“七防工程”实施方案》，加大校园周边环境整治力度，强化了校内安全防范。

规范财务审计。有效完成财务整改工作，全年整改 2000 余笔报销账目。全年完成 1038 项审计，涉及金额 1423 余万元。开展了国有资产清查工作，做好家底盘存，规范各类托管和自营行为，学校资产释放了更大效能。

创新工作考核。严肃工作督查督办，实行日、周、月汇总通报工作制度。将个人工作与部门工作统筹考核，促进形成工作合力。将工作过程与结果结合，促进提升工作质量。将二级院系教学、学工、科研与社会服务、就业等分类量化考核，促进形成标志性成果。

（三）经费保障情况

1. 经费收入情况

学校 2019 年经费收入情况如表 4-1 所示，基于人才培养工作状态数据分析，学校的经费总收入 11341.98 万元，其中财政经常性补助 6749.65 万元，占比 59.51%，该项收入是学校的主要收入来源，说明生均拨款制度得到了很好的落实，

为学校的办学质量保证提供了经费支持。

表 4-1 学校经费收入情况表

序号	指标名称	2019 年经费收入	
		经费	比例 (%)
1	学校总收入 (万元)	11341.98	100
2	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)	22495.00	-
3	学费收入 (万元)	3245.46	28.61
4	财政经常性补助收入 (万元)	6749.65	59.51
5	中央、地方财政专项投入 (万元)	487	4.29
6	社会捐赠金额 (万元)	6.5	0.06
7	其他收入总额 (万元)	853.37	7.52

2. 经费支出情况

学校 2019 年经费支出情况如表 4-2 所示, 基于人才培养状态数据分析, 学校支出除去发放工资等刚性支出 (在其他支出总额中) 外, 经费支出主要用于设备采购及校园基础设施建设等方面。学校在师资建设及教学改革研究方面投入也在不断加大, 图书购置投入也较上一学年有较大增幅。

表 4-2 学校经费支出情况表

序号	指标名称	2019 年经费支出	
		经费	比例 (%)
1	学校总支出 (万元)	11341.98	100
2	征地 (万元)	0	0
3	基础设施建设 (万元)	84.68	0.75
4	设备采购 (万元)	983.90	8.67
5	日常教学经费 (万元)	703.20	6.20
6	教学改革研究 (万元)	114.34	1.01
7	师资建设 (万元)	58.17	0.51
8	图书购置费 (万元)	72.63	0.64
9	其他支出总额 (万元)	9325.06	82.22

五、国际合作

学校积极服务国家“一带一路”重大战略，以学校“十三五”规划为指导，继续探索新形势下职业教育的国际交流与合作方式，进一步提升师生的国际化视野，加强中外合作办学实效，为促进学校教育教学改革和办学水平的提升做了一定的工作。

积极拓展国际合作项目。正在洽谈“经世学堂”项目，整合襄阳汽车职业技术学院特色专业优势以及中国在泰的知名企业的优质资源，共同在泰国帕纳空皇家理工大学举办学历教育平台，提升襄阳汽车职业技术学院的整体国际化影响力。

六、服务贡献

（一）服务地方经济发展情况

1. 服务地方经济能力提升。2020 年学校毕业生人数 1129 人，其中襄阳本地就业人数达 307 人，为本市地方经济输送了大量专业人才，有力支撑了地方经济社会发展。2019 年招收高新区企业 175 名在职职工，按照扩招人才培养方案，组织教师到高新区企业为在职扩招生授课；与高新区东风日产、东风股份、襄阳东昇机械等龙头企业深入开展现代学徒制人才培养；为高新区东风日产、东风股份、费丰机器人、龙思达精密机械等 15 家企业，输送顶岗实习学生近 200 人。服务社会群众达 13639 人次，创收 129.7 万余元。驾培中心全年共完成培训 727 人次。2020 年组织中国第二届汉江流域职业技能大赛，并荣获优秀组织奖；举办 2020 年全国第一届职业技能大赛汽车维修项目湖北省选拔赛；牵头组织成立襄阳智能网联汽车产教联盟。



图 6-1 智能网联汽车产教联盟成立大会



图 6-2 襄阳市“十四五”规划专家学者座谈会

2. 学校专家智库作用明显。学校 11 位教师入选市科协专家库，3 名专家入选产教融合城市专家库。交通运输学院张显辉院长撰写的《襄阳汽车产业高质量发展研究报告》荣获襄阳市第十届（2018-2019 年）社会科学优秀成果奖评审论文（课题）类一等奖，在襄阳市“十四五”规划专业专家学者座谈会上建言献策，做了题为《襄阳市汽车产业“十四五”规划建议》的发言；熊漳平副教授主持撰写《襄城区姚庵村旅游品牌发展的研究报告》，获得襄城区政协委员会全会的高度肯定，并在全区推广全域旅游经济发展。进一步提高学校教育改革，推动了襄阳教育事业的发展。

3. 社区教育工作良好。学校积极探索社区教育与学历教育、职业技能培训项目的融合发展路径，制定社会服务工作考核办法，将社区教育纳入社会服务范畴，整合全校资源开展社区服务工作。协助市教育局起草了《襄阳市社区教育三年行动计划》、《襄阳市社区教育学习网建设方案》、《襄阳市社区教育示范点建设方案》等文件。选定襄城区姚庵村成功挂牌“姚庵村社区教育学校”、“南丽社区教育学校”，圆满完成襄阳市全民终身学习活动周的启动仪式，并指导县区社教中心成功申报“全国终身学习品牌项目”，荣获“湖北省社区教育工作先进单位”荣誉称号，引领襄阳市社区教育全域发展、特色发展、高水平发展。



图 6-3 社区教育示范点建设单位



图 6-4 数字社区建设与企业数字化转型讲座

典型案例 19 打造智能网联汽车产业集群发展，引领和推动产业交替领先

2020 年 7 月 6 日，在南湖宾馆水上会议中心召开了襄阳市政协十四届十八次常委会，学校汽车工程学院副院长刘旭光和继续教育处教师郭建青联合撰写的《着力打造智能网联汽车产业集群》报告，并代表市政协经济委员会专题调研组在大会上做了发言。刘旭光和郭建青作为调研组成员，积极参加课题组调研活动，撰写的调研报告被收集进《推动产业交替领先建言资料汇编》。报告充分反映出学校在建设国家智能网联汽车产教融合实训基地，构建“产、学、

研、训”四位一体联合育人模式等方面所做出的成绩，并阐述了现代职业教育在打造智能网联汽车产业集群发展中的积极意义。



图 6-5 政协会议现场及教师代表发言

（二）精准扶贫

学校党委高度重视精准扶贫工作，时刻以习近平总书记为核心的党中央保持高度一致，认真贯彻落实上级扶贫工作文件精神，扎实开展“抓整改、迎考评、补短板”，深入贯彻中央专项巡视反馈意见整改、脱贫攻坚成效考核、脱贫攻坚补短板要求，围绕“两不愁，三保障”，做好党建引领，产业发展，积极适应经济发展新常态，全面完成涉及脱贫攻坚的各项任务，并对各类贫困学生的实行精准帮扶，积极落实相关政策，确保学生在学业、生活、就业等方面有保障。

1. 依托资源，定点帮扶人才

学校倾注大量人力、物力、财力为定点帮扶学校—保康县职教中心进行全方位跟踪指导，帮助帮扶学校解决学科建设、人才培养、科研合作等方面的问题。以提高贫困人口的知识能力和帮扶学校持续发展能力为目标的教育扶贫方式，让贫困人口拥有一技之长，实现就业脱贫，取得了较好的成效。

2. 科学统筹，推进产业扶贫、电商扶贫

今年疫情刚好转之际，校党委书记许云，校长耿保荃先后到调研驻村扶贫工作，走访了各项扶持产业，要求学校驻村扶贫工作队要在做好疫情防控工作的前提下，抓好扩种、扩养、扩销工作，并向蜡烛山村汇去扶贫款 10 万元支持相关产业发展。学校坚持疫情防控和脱贫攻坚两手抓、两不误，积极走访保康县蜡烛山村贫困户和助销农副产品，每年出资 20 万元与农户家庭签订生猪养殖协议和委托书，帮扶农户家庭解决温饱问题。学校把发展电子商务作为精准扶贫的新动能，依托本校大学

生创意项目“爱在云端”、白云爱心社、“顺康乐购”网上商城和学校“襄汽四溢”微信公众号，以“互联网+精准扶贫”新理念创新性的开展精准扶贫工作。

截止 2019 年，学校帮扶村通过国家脱贫验收，全村 111 户贫困户全部脱贫。学校“驻蜡烛山村工作队”被评为襄阳市 2019 年度精准扶贫先进工作队，扶贫干部吴丽萍、黄成名分别被评为 2019 年度精准扶贫先进工作队队长、先进工作队员。



图 6-6 校领导调研保康蜡烛山村扶贫工作

（三）科研与技术服务情况

学校制定了《专业技术人员教科研和社会服务量化考核实施办法》、《襄阳汽车职业技术学院纵向科研项目管理办法》，推行课题招标。立项省级课题 6 项、校级课题 5 项，结题省级课题 2 项、校级课题 4 项。全校教师公开发表学术论文近 121 篇，编写教材 4 本；学校学报出刊 2 期，收到全校教师稿件 105 篇，采用稿件 44 篇。荣获襄阳市社会科学优秀成果奖三等奖 3 项，获奖论文 3 篇。教师共申报专利《一种便于高度调节的新能源汽车教学用展示模具》14 项，知识产权、专利申请数量取得了显著成绩。

表 6-1 学校社会服务情况表

指标名称	学校为企业技术服务年收入 (万元)	技术专利 (项)	校内实践基地 社会服务时间 (人时)	参与社会服务的 校内实践基地个 数(个)
2018-2019 学年学校 数据	104	9	99130	16
2019-2020 学年学校 数据	280.10	14	121630	18
2019-2020 学年省平 均值	71.3	--	--	--

表 6-2 毕业生双证书获取情况表

指标名称	毕业生数 (人)	职业资格证书 获取率 (%)	中级及以上职业资 格证书种类/职业 资格证书种类总数 (%)	学校职业技能鉴定 站为社会鉴定 总数(人天)
2018-2019 学年学校 数据	1654	82.60	84.05	420
2019-2020 学年学校 数据	1129	84.15	85.37	460

(四) 抗击疫情，守土尽责

疫情就是命令，行动彰显担当。在抗击疫情的关键时期，学校党委认真学习领会市委组织部《关于以“双报到”为重要载体全力投入新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》精神，立即发出“亮身份、亮承诺、亮行动”的双报到动员令，校领导带头下沉社区防疫一线，迅速带动各党总支（支部）成立疫情阻击志愿服务队，全体党员干部闻令而动，冲锋在社区抗击疫情第一线，不畏艰险，多措并举，与社区共携手担风雨齐作战，紧紧守住社区、家园这道防线，有效切断疫情扩散蔓延的渠道，为社区群众和教职工生命安全筑起一道联防联控屏障。

充实社区力量，筑牢防控阵地。党员干部积极参与防疫服务，“戴党徽、亮身份、先行动、上一线”，纷纷参与社区人员排查、小区值守、防疫宣传、心理疏导、居民生活物资配送等志愿服务活动，做到哪里有群众，那里就有党组织的坚实堡垒，哪里有疫情，那里就有党员的先锋引领，以实际行动践行初心和使命。

奉献青春力量，襄汽学子投身抗疫一线。面对疫情，我校学子积极响应国家号召，主动投身于家乡疫情防控一线。他们在落实各项防控举措、加强自我保护的前提下，争当志愿者，筑牢疫情防控墙，为疫情贡献着他们的青春力量。营销 1701 班谢亮同学，在湖北省应城市公安局城中派出所实习，他主动要求每天 12 小时坚守卡点进行车辆防疫排查工作，保证抗击疫情期间秩序稳定；汽车电子 1801 班朱建强同学，入党积极分子，疫情防控期间第一时间主动来到汉口党员群众服务中心要求承担防疫任务，每天与社区服务人员一起站岗值守，对外来人员进行测温、登记和劝说，防疫宣传和志愿服务工作，对于每天 10 多个小时工作毫无怨言。这只是我校众多“逆行者”的缩影，他们在国家危难之际，让自己的青春在疫情一线接

受洗礼，他们以自己平凡朴实的行动践行着当代大学生的使命与担当。



图 6-7 疫情防控期间党员教师社区“双报到”服务工作



图 6-8 疫情防控期间学生志愿服务工作

典型案例 20 心理援助筑起阻击疫情第二道防线，入围“中国好人榜”

中央文明办依托中国文明网开展 2020 年 2-7 月和 8 月“我推荐我评议身边好人”点赞评议活动，学校精神文明建设工作再传喜讯，心理学教授柳树森榜上有名。

柳树森是学校公共课部心理学专业教授，襄阳市心理学会与襄阳市心理咨询师协会秘书长。疫情防控期间，柳树森教授牵头成立了襄阳疫情防控心理援助督导委员会，招募 609 名心理咨询师成立 25 个志愿服务队，策划实施疫情防控“热线咨询、危机干预、心理疏导、人文关怀、心理支持、情绪管控、心灵抚慰、资源链接、心理卫生和科普宣教”十项工作，接听 1500 余人次的心理援助热线电话，举办 500 余场次科普讲座，为公众提供线上与线下的社会心理服务，筑起打赢疫情防控阻击战的第二道防线，为我市辖区近万名群众提供全方位、立体化、全覆盖社会心理援助服务。

中国科协官网、湖北日报、襄阳日报、襄阳电视台等对柳树森教授疫情防控心理疏导工作进行了专题报道，“学习强国”平台予以专题推介。

七、挑战与机遇

(一) 完善激励机制，强化科研与社会服务能力

不断完善科研奖励办法，重奖教学成果奖、科研项目、专利等标志性成果，对校级重点以上的课题给予经费支持，对在学校学报发表科研论文的教师支付稿费。鼓励教师积极参与政府、行业、企业重大咨询服务、技术革新、改造项目，支持与合作企业共同申报横向课题，并给予时间保障和经费支持。

充分发挥襄阳市汽车工程学会、襄阳市心理学会、襄阳市社区教育指导中心等平台的作用，推进平台间的横向合作，有效融入社会、行业、企业，促进在技术技能积累、技术协同创新服务、专利发明等方面出成效，实现科技服务创收。要发挥开放教育与社区教育、职业教育的融合优势，全面统筹科研和培训资源，增强社会培训服务能力。

（二）未来展望

1. 以高水平专业群建设为核心，推动学校高质量发展

优先加强汽车类专业群建设，按照省级高水平专业群建设目标，制定《汽车类高水平专业群建设方案》，引领带动其它专业群发展，发挥雁阵效应，彰显学校特色。智能制造、信息技术、交通运输服务等专业群，按照校级高水平专业群建设目标，制定《高水平专业群建设方案》。形成省级高水平专业群、校级高水平专业群、成长型专业群三级专业群建设体系。

2. 推进“三模式”改革、“三教”改革、“三全育人”改革

推进“三模式”改革。推进人才培养模式改革，深化智能新能源汽车“1+X”证书制度改革，探索书证融通的基本方法和基本模式；督促各专业群加强校企合作，形成各具特色、不同工学结合方式的人才培养模式；修订并落实扩招人才培养方案；建立创业导师人才库。推进教学模式改革，充分发挥技能大师工作室师带徒、技能传承作用；分年度落实专业群基地建设规划；组建技能大赛团队；探索任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式改革；融入现代化信息化教学手段。推进教学组织模式改革，依据职业教育特点，探索模块化、分组、多学期、分段式教学组织方式的创新改革，并在省级高水平专业群人才培养方案中予以体现，并启动实施。

落实“三教”改革。依据生源类别不同，实施分类分层教学，推进基于学情分析的教法改革，提升课堂教学效果，追求有效课堂。推广教学方法改革，激发学生

课堂学习兴趣。落实教师课堂责任，完善教学事故认定标准和教学工作量化考核评价体系。出台配套政策，鼓励企业专家、专业教师合作开发新教材，探索文本教材与二维码、动画、虚拟仿真、微课组合的课程资源建设。通过开展教师职业道德与职业规范培训、成果导向（OBE）模式应用实践、模块化课程设计、编写新型活页式、工作手册式校本教材，将“1+X”书证融通与“三教”改革同步、融合进行。

落实“三全育人”改革。坚持立德树人根本任务，全面落实学校《“三全育人”工作实施方案》，强化全员育人、全过程育人、全方位育人功能，提升学生思想政治教育水平。完善马克思主义学院职责功能，构建“大思政”格局，深化理想信念教育和社会主义核心价值观教育。加强网络思政建设，统筹各类新媒体阵地建设。加强劳动教育，注重培育学生劳动观念和工匠精神，将职业道德、职业规划、就业创业教育、人文素养教育贯穿人才培养全过程。

3. 加强对外联系，扩大社会影响力

学校层面要加强与政府、行业的平台合作；各职能部门要加强与政府各部门的纵向沟通；各教学单位要加强与企业、兄弟院校的横向联系，扩大学校教学、科研和社会影响力。学校要积极推荐，增加各级人大代表、政协委员的校内人员规模，扩大参政议政的话语权，为办学争取更广阔的发展空间。

八、附录

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1129
	其中：就业人数	人	969
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	307
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	82
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	793
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16
3	初次就业率	%	85.83
4	理工农医类专业相关度	%	70.93
5	月收入	元	4654
6	自主创业比例	%	0.71
7	雇主满意度	%	96.30
8	毕业三年职位晋升比例	%	61.2
9	母校满意度	%	92.44

表 3： 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	879		
	在岗教职员工总数	人	558		
	其中：专任教师总数	人	267		
2	生师比	—	17.78		
3	双师素质专任教师比例	%	40.07		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.60		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1654		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1549400		
	其中：财政专项补贴	元	1549400		
6	教学计划内课程总数	门	747		
	其中：线上开设课程数	门	119		
	线上课程课均学生数	人	220		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	23	25
		满意度	%	98.73	96.84
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	38	36
		满意度	%	97.58	96.87
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	51	53
满意度		%	96.68	96.53	

表4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	7.5	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	3.4	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	1211	
	其中	技术技能培训服务	人日	1211	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	7.6		

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	周嘉诚、李付俊；陶宏洋、谢文达在“2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子技术大赛国内赛”中，获得三等奖两项。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。